

上海建设管理职业技术学院
园林技术专业建设五年规划
(2022-2026)

上海市住房和城乡建设管理委员会

2021年6月

目 录

一、 专业建设定位.....	1
(一) 人才培养目标.....	1
(二) 专业发展定位.....	1
二、 专业建设基础.....	2
(一) 办学经验丰富、教学质量有保障.....	2
(二) 教学团队结构合理、师资实践能力强.....	2
(三) 办学条件优越、实训设施功能全.....	4
(四) 校企合作基础夯实、产教融合有抓手.....	8
(五) 专业教学能力扎实、专业建设有成果.....	8
三、 标杆对比分析.....	9
(一) 标杆校——江苏农林职业技术学院.....	9
(二) 标杆校对比分析结果.....	10
四、 专业建设目标.....	11
(一) 指导思想.....	11
(二) 总体目标.....	12
(三) 具体目标.....	12
五、 专业建设内容与举措.....	15
(一) 协同创新、打造深度融合的“校企共同体”.....	15
(二) 瞄准高新，虚实耦合，探索课堂革命.....	16
(三) 精准对接，打造人才培养新高地.....	20
(四) 培聘结合，跨界整合，组建创新团队.....	24
(五) 发挥专业优势效应、服务长三角一体化建设.....	28
(六) “一带一路”协同助力，提升国际竞争力.....	29
六、 专业建设进程与预算.....	31

(一) 专业建设进程规划.....	31
(二) 专业建设经费预算.....	34
七、 专业建设预期成效.....	34
(一) 预期效果.....	34
(二) 主要成果.....	36
八、 保障措施.....	38
(一) 加强组织领导.....	38
(二) 完善工作机制.....	38
(三) 注重协同创新.....	39
(四) 优化投入结构.....	39
(五) 强化监测执行.....	39
附件：五年建设规划路线图.....	40

上海建设管理职业技术学院

园林技术专业建设五年规划

(2022-2026)

一、专业建设定位

(一) 人才培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握本专业知识和技术技能，面向园林行业的设计人员、工程技术人员和养护管理人员等职业群（或技术技能领域），能够从事园林设计、施工及养护等工作的高素质技术技能人才。

(二) 专业发展定位

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，对接“长三角一体化”国家战略，紧密契合上海“五个中心”战略定位，服务“四大品牌”以及五大新城建设政策导向，紧紧围绕上海建立与全球卓越城市相匹配的城市绿化生态体系规划，服务国家和上海重大发展战略，深入推进产教融合、校企合作，积极探索高等职业教育办学模式、完善人才培养体系，突出“高端化、精品化、信息化、国际化”的高质量发展，全面提升学院的综合办学实力和人才培养能力，发挥带动引领作用。

至 2026 年，园林技术专业能立足上海、辐射长三角区域，专业教学综合实力显著，人才培养模式初显品牌效应，服务社会能力逐渐提升，工学结合人才培养彰显优势；培养出爱国守法、爱岗敬业、德技并修、精益求精、具有较强责任意识和创新意识，“懂设计、会施工、能养护”、能从事衔接产业链延伸相关工作的复合型高素质人才，力争使专业人才培养总体实力达到全国城市建设管理行业一流高职院校水平。

二、专业建设基础

（一）办学经验丰富、教学质量有保障

2015 年，与上海城市管理职业技术学院联合申报中高贯通园林技术专业获市教委批准试点招生。2016 年，与上海应用技术大学联合申报中本贯通风景园林专业获市教委批准试点招生。2018 年，园林技术专业国际水平教学标准开发项目立项。2019 年，经 3 年品牌专业建设，被破格评为上海市示范性品牌专业；同年风景园林中本贯通专业获批上海市教委高水平贯通专业建设立项。

（二）教学团队结构合理、师资实践能力强

学院园林技术专业拥有一支讲团结、精力充沛，年龄、职称和学历层次结构较为合理、专兼结合的教师团队。本专业教学团队共有专任教师 12 名，其中，高级职称人数共 8 人，占总人数比例为 66.67%；本科及以上学历人数共 12 人，占总人数比例为 100%；研究生及以上学历人数共 8 人，占总人数比例为 66.67%；40 岁及以下

青年教师 5 人，占总人数比例为 41.67%。

教学团队双师素质比例较高，双师素质 100%，双师型 66.67%，并且绝大多数专任教师具有一线的企业实践经验，高级绿化工程师 3 名，中级绿化工程师 5 名，占总人数比例 66.67%。专职教学团队中有来自职业教育行业名师、国家注册建造师、住建部及财政支出评审专家、住建部花艺项目裁判员、高级插花技师和高级绿化工和行业专任培训师、标准化考评员等。

兼职教师团队共 5 人，其中高职院校教师兼课 2 人，企业专家兼职教师 3 人。兼职教师与学校老师，共同上课、开设讲座、参与人才培养方案的制定、指导学生技能训练，成为教师团队的重要组成部分。

学院园林技术专业教师教学能力突出，注重教育教学改革和研究，将现代信息技术与教育教学融合创新。近三年来，专任教师先后荣获上海市中等职业学校第八届教师教学法改革交流评优活动一等奖、2020 年度徐汇区教育系统“荣昶骏马奖”、上海市园丁奖、徐汇区园丁奖、“第 44 届世界技能大赛”上海市选拔赛园艺项目优秀集训教练、上海市职业技能大赛花艺项目二等奖、“第 45 届世界技能大赛”上海市选拔赛园艺项目金牌指导教练、第八届星光计划上海市职业院校技能大赛花艺项目优秀指导教师一等奖等。

专业负责人刘铁柱同志，高级工程师、高级绿化工、国家注册建造师、插花员，现为我校都市园林开放实训中心主任、住建部城镇建设与园林专业指导委员会秘书、国家林业与草原局教材建设专

家委员会委员等职。拥有丰富专业实践经验：主持过上海临港燃气电厂一期绿化工程、昌吉市滨湖河中央公园工程等园林绿化项目，并参与企业技术研发工作，曾参编企业工法以及2009-2010年度上海市级工程建施工法。教科研成果显著：主编出版的教材有《园林植物养护综合实训》、《园林机具使用综合实训》等五本实训教材、参与编写《风景园林专业中本贯通课程标准》、《园林技术专业双证融通课程标准》；主要负责科研项目有：《园林技术专业实施性教学方案研究》、《园林专业双证融通模式探索研究》、《风景园林贯通高水平专业建设》、《园林技术专业国际水平教学标准开发》、《园林植物养护管理在线开放课程》、《园林工程材料识别应用网络课程》等；参与的课题有《风景园林专业中本贯通试点》、《园林类专业中职生创新创业研究》、《一级插花花艺设计师开发》等。

（三）办学条件优越、实训设施功能全

1. 校内实训基地建设

校内实训基地不仅服务本专业、本校师生，还面向国家集训、职业鉴定等提供服务支持。三年来，校内实训基地不断完善实训功能，取得了很大成果。以“引领、示范、可复制、可推广”的国家级领先水平的开放实训中心为目标，建成了集教学实训、职业鉴定、环保理念应用、园林科普推广等功能于一身的都市园林开放实训中心。实训中心建有“五室三区一系统”，即插花花艺、3D设计造景、植物保护、植物环境、盆景制作5个实训室，庭院造景、植物装饰、

藤蔓植物 3 个实训区和造景元素识别信息系统。同时，还建有温室花卉栽培实训区、花卉识别实训区、树木识别实训区、水生植物识别实训区、屋顶花园实训区、叠石理水实训区、驳岸实训区、景观道路铺装等专题实训教学设施。都市园林开放实训中心，成功通过上海市教育评估院的绩效考核与等级评定，成为上海市二星级开放实训中心。



图 1 都市园林开放实训中心

为与世界技能大赛接轨，我校将把青浦校区的都市园林实训室专门划给“培养基地”单独使用，并将予以扩建，目前国家花艺与

园艺集训中心已建成投入使用。配有园艺所用专用设施设备和专业化配套工、器具，可进行园艺等各类专题的理论知识传授和实践技能教学训练。该集训中心已承担了第44届、第45届世界技能大赛园艺项目上海选拔赛两届赛事，并开展了两届园艺项目上海集训队的集训工作。拥有成熟的场地设备与设施设备，学生住宿与食堂等配套设施，还配备有体能训练房、心理咨询室等供集训队员使用。

除了满足常用的专业教学和重要赛事需求，实训基地还承载了更多的服务功能，一是成为中国传统插花传承教育基地；二是形成社会开放平台，向从业人员开放、向行业开放、向兄弟院校开放、向社会和社区开放，体现了强大的服务功能。

表 1：校内主要实训室配置要求

序号	实训室名称	使用面积 (m ²)	主要功能	区域 工位数
1	3D 设计造景实训室	202	景观设计	24
2	植物环境实训室	98	土壤分析等	32
3	植物保护实训室	79	病虫害防治	18
4	盆景制作实训室	282	盆景制作	30
5	插花花艺实训室	211	东西方插花	60
6	朱迎迎大师工作室	98	插花花艺	40
7	庭园造景实训区	6460	庭院认知、植物识别、花灌木修剪、花坛种植、造景设计等	108
8	植物装饰实训区	21937	植物种植、识别、养护等	94

序号	实训室名称	使用面积 (m ²)	主要功能	区域 工位数
9	藤蔓植物实训区	930	藤蔓植物识别与修剪	24
10	赛训中心	900	园艺比赛集训	40
11	屋顶花园	800	园林造景	40
12	温室	1500	花卉栽培、养护	80
13	造景元素信息识别 系统	31	认知实习	
合计		33428		590

2. 校外实训基地建设

为加强学生实习实践，提高实践动手能力，与园林行业专业对口、合作良好的企业作为长久的校外实习基地，为本专业学生在课程实践、顶岗实习阶段，提供与专业培养目标相对应的工作岗位的实习需求，使学生将理论知识与实践工作有机结合，为学生顺利地踏上工作岗位创造了良好的条件。

表 2：校企合作部分教学基地

序号	基地名称	实训项目
1	上海植物园	植物识别、绿地养护、花卉设计
2	上海辰山植物园	植物识别、绿地调整
3	上海蓝海园艺有限公司	施工、养护管理
4	上海上房园艺有限公司	新优园林植物识别、花境施工、园艺施工
5	上海市园林工程有限公司	园林施工、绿地养护、庭院建设
6	上海共青森林公园绿化养护有限公司	绿地养护、施工
7	上海罗唯花艺设计有限公司	花艺设计、绿色空间营建与维护

（四）校企合作基础夯实、产教融合有抓手

校内实训基地不仅服务本专业、本校师生，还面向国家集训、职业鉴定等提供服务支持。三年来，校内实训基地不断完善实训功能，取得了很大成果。以“引领、示范、可复制、可推广”的国家级领先水平的开放实训中心为目标，建成了集教学实训、职业鉴定、环保理念应用、园林科普推广等功能于一身的都市园林开放实训中心。实训中心建有“五室三区一系统”，即插花花艺、3D设计造景、植物保护、植物环境、盆景制作5个实训室，庭院造景、植物装饰、藤蔓植物3个实训区和造景元素识别信息系统。

同时，还建有温室花卉栽培实训区、花卉识别实训区、树木识别实训区、水生植物识别实训区、屋顶花园实训区、叠石理水实训区、驳岸实训区、景观道路铺装等专题实训教学设施。都市园林开放实训中心，成功通过上海市教育评估院的绩效考核与等级评定，成为上海市二星级开放实训中心。

（五）专业教学能力扎实、专业建设有成果

目前完成的科研成果主要有：主持《园林类专业中职生创新创业研究》等市级课题，与职教集团积极开展课题科研合作，完成了《园林技术国际教学水平研究》、《园林技术双证融通教学研究》、《园林绿化专业教学标准研究》与《艺术插花微课建设》等多个课题。《园林实训》、《植物生理》成为上海市中等职业学校精品课程。结合青浦校区园林实训基地建设和实训教学，组织编写并出版了《园林植物病虫害防治综合实训》、《园林植物识别综合实训》、

《园林植物养护综合实训》、《园林机具使用综合实训》、《园林工程施工综合实训》5本项目导向实训手册。2015年《蝴蝶标本制作》获得全国建筑协会微课评比三等奖，《中国古典园林的造景手法》在全国住房和城乡建设职业教育专业委员会组织的首届中高职微课大赛中获得微课一等奖。《植物保护（中职）专业和课程建设实践》参加全国建筑与规划类教育教学成果奖评选，获得三等奖。论文《开放性实验室实训教学与技能型人才型人才培养》获得住建部全国建筑与规划类教育土建类专业建设和教学改革优秀论文二等奖。

近5年来，专业教学成果丰硕。指导学生参加多项赛事并获奖，学校在第44、45届世界技能大赛花艺项目蝉联金牌，2017年国际技能大赛花艺项目获得金牌。2018年第45届世界技能大赛园艺项目上海选拔赛获得第1、2名，第45届世界技能大赛住建部园艺项目行业选拔赛获得三等奖，第45届世界技能大赛园艺项目全国选拔赛获得第8名的好成绩。2020年12月，中华人民共和国第一届职业技能大赛中，花艺项目获得金、银牌，园艺项目获得第五名，选手纷纷进入中国集训队，多名同学获得国家奖学金荣誉。

三、标杆对比分析

（一）标杆校——江苏农林职业技术学院

立足本校办学定位、结合行业发展需求，选择办学模式领先、理念先进、特色鲜明、综合办学实力强、同为长三角一体化协同区域的江苏农林职业技术学院（A档高水平学校），作为园林技术专

业建设的标杆，围绕学院建设目标、人才培养、专业群建设、师资队伍团队建设等方面对标借鉴，提升本学院园林专业整体水平。

(二) 标杆校对比分析结果

表 3：标杆对比分析

内容	江苏农林职业技术学院 园林专业	上海建设管理职业技术学院 园林专业	标杆对比
师资队伍	<p>专职教师 18 人，兼职教师 6 人；专职教师“双师”比例达到 83.3%。教授 4 人，副教授 13 人，博士 5 人。国家级教学名师 1 人、省级高校教学名师 2 人，风景园林专业教学名师 1 人。风景园林系主任王永平教授，享受国务院特殊津贴。负责国家重点专业建设和园艺技术专业的主要教学研究工作，作为主要参与人获得国家教学成果奖一等奖、二等奖各 1 项，省级教育教学成果奖 3 项。教学团队以项目式教学模式主讲和负责的《植物组织培养》课程获得省级精品课程；产教融合，服务地方三农建设与发展，获省三下乡先进单位。</p>	<p>教学团队共有专任教师 12 名，其中，高级职称人数共 8 人，占总人数比例为 66.67%；本科及以上学历人数共 12 人，占总人数比例为 100%；研究生及以上学历人数共 8 人，占总人数比例为 66.67%。双师素质 100%，双师型 66.67%，并且绝大多数专任教师具有一线的企业实践经验，高级工程师 3 名，中级绿化工程师 5 名，占总人数比例 66.67%。专职教学团队中有来自职业教育行业名师、国家注册建造师、住建部及财政支出评审专家、住建部花艺项目裁判员、高级插花技师和高级绿化工和行业专任培训师、标准化考评员等。</p>	<p>在师资数量上较标杆差异较大；在软实力的差距更明显，国家级教学团队还未突破，专业科研水平较为薄弱。</p>
人才培养目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 素质高：坚定信念、团队精神、工匠精神、较强协作沟通能力 2. 技术技能强：具有测绘、设计、养护等基本技术技能；掌握高新技术；具有园林技艺传承与创新的能力 3. 复合型：能设计、会施工、精养护、善管理的复合型人才 	<p>培养出爱国守法、爱岗敬业、德技并修、精益求精、具有较强责任意识和创新意识，“懂设计、会施工、能养护”的复合型高素质人才</p>	<p>标杆学校在人才培养目标上层次清晰、内容明确，特别是技术培养目标从基本技能、新技术、新工艺等，立德树人、总体任务、历史传承。</p>
	确定园林植物造景、	核心课程为园林工程、	两校在核心课

内容	江苏农林职业技术学院 园林专业	上海建设管理职业技术学院 园林专业	标杆对比
课程设置及职业能力	园林植物栽培、庭院景观设计、园林植物保护4门课程为专业核心项目课程。其他课程有草坪建植与养护、盆景、测量、园林建筑小品设计、园林建筑工程、室内设计、插花艺术、招投标程序与预算等。主要职业技能有：能进行园林绿地测绘和放样；能进行景观方案设计和计算机辅助设计；能进行盆景的制作和养护；能进行植物整形修剪和造型设计；能进行草坪的建植与养护；能主持小规模园林绿化工程的施工。	园林植物栽培与养护、园林植物病虫害防治、园林工程计价、庭院设计等5门课程为专业核心课程。其他专业课程有园林建筑材料与构造、园林建筑小品设计、绿化装饰技术、园林施工组织与管理等。主要职业技能有：熟练使用计算机辅助设计软件；熟悉园林施工技术及施工工艺；能根据设计图进行现场植物种植；能种植和养护园林植物。	程设置上差异不大，其他专课程中融入盆景、测量、招投标程序与预算等综合面较广的课程，我院设计方向偏重较多，在产业链延伸的发展趋势下，融入多元化的课程，培养复合型高素质人才。
实训基地	园博园占地面积近2550亩，总投资2.5亿元人民币，现为国家AAA级旅游景区、全国休闲农业与乡村旅游五星级园区、全国农业旅游示范点、全国科普教育基地、全国职教实训基地。	“五室三区一系统” 总工位590个 使用面积：33428m ²	由于学校地理位置不同，实训基地面积差异大，标杆学校以为农业、旅游为一体化的综合实训基地；我院以做精细、丰富内涵、功能为重点

四、专业建设目标

（一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，牢固树立职业教育“前途广阔、大有可为”的战略地位，对接“长三角一体化”国家战略，紧密契合上海“五个中心”战略定位，服务“四大品牌”以及五大新城建设政策导向，紧紧围绕上海建立与全球卓越城市相匹配的城市绿化生态体系规划。

学院立足已有办学基础，积极探索高等职业教育办学模式、完善人才培养体系，突出“高端化、精品化、信息化、国际化”的高质量发展，全面提升学院的综合办学实力和人才培养能力，发挥带动引领作用；积极响应本土区域发展需求，坚持以服务为宗旨、以就业为导向，走产学研结合的发展道路，以“建设高质量教育体系”为核心，创新体制机制，深入推进产教融合、校企合作、健全德技并修；大力培育复合型高素质技能型人才，建设中国特色的高等职业教育，为国家现代产业体系建设和生态文明建设的战略目标提供优质人力资源支撑。

（二）总体目标

至2026年，园林技术专业能立足上海、辐射长三角区域，专业教学综合实力显著，人才培养模式初显品牌效应，服务社会能力逐渐提升，工学结合人才培养彰显优势；培养出爱国守法、爱岗敬业、德技并修、精益求精、具有较强责任意识和创新意识，“懂设计、会施工、能养护”、能从事衔接产业链延伸相关工作的复合型高素质人才，力争使专业人才培养总体实力达到全国城市建设管理行业一流高职院校水平。

（三）具体目标

1. 协同创新、打造深度融合的校企共同体

优化合作机制，形成“资源共享、优势互补，教学链、产业链、利益链融合”的紧密型校企合作办学机制。发挥各自在产业规划、经费筹措、先进技术应用、兼职教师聘任（聘用）、实习实训基地建设和指导学生就业等方面的优势，在专业建设、师资培养、顶岗

实习、学生就业等方面达到深度合作，形成“合作办学促发展、合作育人促就业”的长效机制，实现互利共赢。

2. 以“任务驱动、项目轮训”人才培养模式精准对接

园林技术专业以“岗课赛证”多层次人才培养理念，以就业为导向，以培养学生综合职业能力为核心。按照园林技术专业综合职业能力培养的目标要求，以校内外实训基地建设为平台，将校内专项实训、校外任务实训与企业项目顶岗实习交替循环地融入教学、科研、生产、技术服务“四位一体”培养理念，创新实施“任务驱动、项目轮训”的产教融合人才培养模式，实现“精准对接”的复合型高素质人才培养目标。

3. 瞄准高新，虚实耦合，积极探索课堂革命

紧密围绕“复合型技术技能型人才培养”这一主线，以任务模块为单元，编制能够与实际应用相结合的活页式教材。利用校企资源、开发园林行业资源系统。突显园林植物栽培与养护管理能力、园林设计能力、园林施工与管理能力三大核心技能，重构科学、合理、完整的课程体系；开发项目任务导向教学模式，并遵循学生的认知规律，由浅入深设计教学流程，真实有效提高教学的实效性。

4. 培聘结合，跨界整合，组建结构优化的教师教学创新团队

坚持立德树人、加强教师职业素质训导、培养教师高尚的职业情操。通过“培聘结合”机制，落实“高层次专业带头人”、骨干教师和教学能手的培养工作，提升专业课教师教研能力；通过“跨界整合”理念，建立创新型专职教师+兼职教师教学团队，推动教师队伍“校企互通”，最终打造一支结构合理、素质优良、专兼结合的优秀教学团队。

5. 聚焦前沿，建成“教产训”一体化实训基地

不断优化校内实训基地，利用有限空间发挥其最大效应。密切联系骨干园林企业，深化校企合作，引进企业资金、技术及人力资源，共同建设园林苗木引种与繁育基地、城乡景观设计与施工园林实训室、绿化养护实训基地，建成融教学、生产、技术的一体化实习基地。

6. 培养卓越城市建设复合型人才，助力长三角区域协同发展

探索“岗课赛证”多层次人才培养理念，培养出德技并修、具有较强责任意识和创新意识，掌握本专业扎实的理论知识和技术技能，面向园林产业链延伸的综合性企业的“懂设计、会施工、能养护”的复合型高素质人才，助力长三角区域协同发展。

依托高校人才优势和智力资源，为企业及社会开展各类技术咨询及在职培训。最终形成行业内具有一定影响力、带动和辐射能力强的技术服务中心。

7. 实施“一带一路”绿色行动，助力提升园林事业国际竞争力

响应市政府加快发展现代化城市外向型人才的需要，继续深化与欧美发达国家高等农业院校和企业的合作，引进优质教育资源，将国际认可的行业标准融入人才培养过程，建设高水平课程资源。同时集结长三角区域一体化资源，积极输出技术成果，服务“一带一路”国家，深化国际科研合作和人才交流，为我国的园林事业提升国际竞争力出力。

五、专业建设内容与举措

（一）协同创新、打造深度融合的“校企共同体”

1. 成立专业校企合作组织机构，制定相关制度，保证校企合作有序有效开展

成立园林技术专业校企合作组织，制定《校企合作章程》、《校企合作管理办法》、《顶岗实习管理办法》、《校外实习实训基地建设与管理办法》、《校企合作深度融合实施方案》等管理制度，定期开展活动，为校企合作搭建平台，建言献策，保证校企合作工作有序有效开展。

2. 丰富校企合作形式，促进校企深度融合

在“专业校企合作组织机构”的组织下，根据企业的业务特点，开展“人才培养方案制定、顶岗实习、职工互培、基地共建、横向研究、冠名赞助”等形式多样的校企合作活动，促进多元化合作模式，5年内计划与10家企业达成合作关系；同时逐渐向校企深度合作过渡，在有条件的合作企业中进行“订单培养、产教融合、创办校企合作实体”等形式的层次更深、范围更广、时间更长的深度合作，建立紧密型合作企业10个，促进校企深度融合。

3. 创新校企合作模式，形成“合作办学、合作育人”的长效机制

定期召开园林技术专业校企合作委员会会议，交流沟通校企合作存在的问题，加大企业对学生的评价，使企业成为评价学生培养质量的主体，企业有效地对学生进行职业意识、团队协作、岗位责

任等方面培养综合职业能力。并及时反馈到专业人才培养中。在人才培养模式改革的过程中，不断探索校企合作的新模式，建立和完善校企合作规模、运行制度，形成“合作办学促发展、合作育人促就业”的长效机制，真正实现校企互利共赢。

4. 推行“新型学徒制”，校企“双主体”育人

面向市场是职业教育的本质属性，在职业教育中加大行业企业的深度参与，校企联合在“招生、联合培养、岗位成才”等阶段无缝对接，以校企“双主体”的模式制定人才培养方案，推行具有特色的“新型学徒制”，为培育能够满足行业需求的人才提供坚实保障。

(二) 瞄准高新，虚实耦合，探索课堂革命

1. 教学资源计划

(1) 深化教材改革，实现辅教辅学

优先选用紧贴时代脉搏和行业实际需求，满足学生专业学习、教师专业教学研究、教学实施和社会服务需要的高职高专“十三五”规划教材，优先从国家和省两级规划教材目录中选用教材。

结合人才培养方案，整合拟定以任务模块为单元，编制能够与实际应用相结合的活页式教材，筛选其最有实用价值的内容整合为更具有实际指导意义的教学资源；传承世赛理念、对接世赛标准，开发园艺、花艺项目应用型教材，开阔学生职业视野。

(2) 依托数字化资源，开发共享教学资源

在实践教学中，不断深化开发共享教学资源。如园林树木学与

花卉学课程的《多样化环境下的数字植物园》，针对植物资源的地域性特征，丰富南方地区的特有品种，丰富学生视野；《植物与生态基础》课程将优化原有数字资源库，将应用实践与课程考核相结合，让学生拟定实训的操作方案与过程，提升课程的实践性与精准度。

(3) 利用校企资源，开发特色大数据共享平台

利用校企资源、开发高校园林行业资源系统，包括国内外园林行业企业介绍、花卉生产企业规范、园林工程验收标准、公园设计规范、消防规范等行业标准、园林设计技术手段、园林工程技术、各地区土壤气候资料、园林植物新品种栽培技术等，做到门类齐全、检索便捷，为广大园林行业技术工作者提供广泛的服务。

2. 课程建设计划

(1) 突显核心能力，重构课程体系

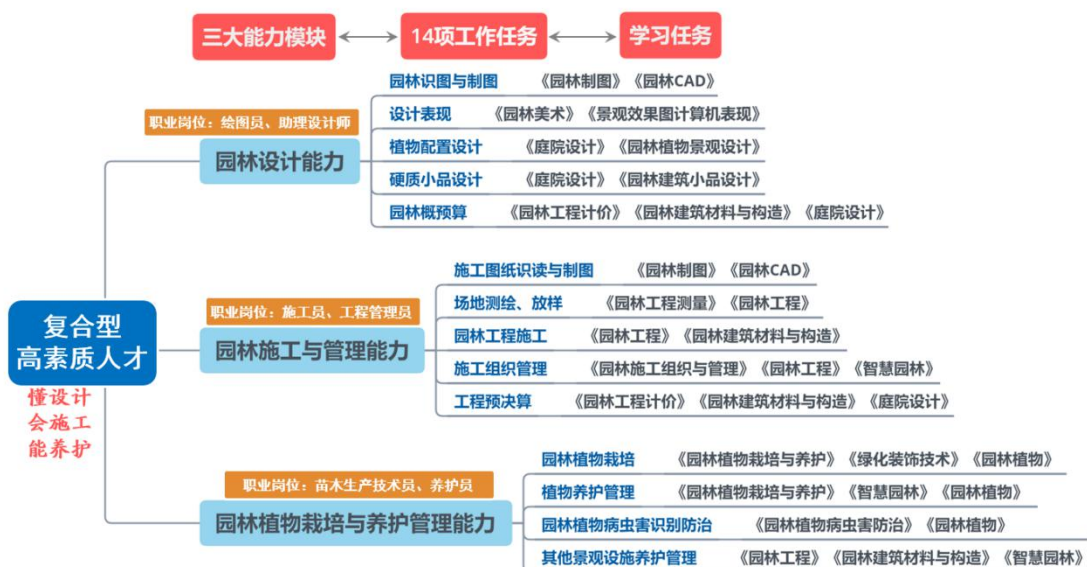


图2 “精准对接”课程体系

遵循立德树人的指导思想，本着实事求是的态度，“精准对接”

人才培养模式（专业与行业、职业岗位需求对接、教学过程与生产过程对接、职业教育与终身学习相对接），以专业理论知识为基础，突出应用性、实践性原则，根据园林技术专业的学生知识、能力、素质的结构，建立由园林植物栽培与养护管理能力、园林设计能力、园林施工与管理能力三大核心技能为中心，扩展为 14 项工作任务，在此基础上重构科学、合理、完整的课程体系。

坚持大力改革实践教学的形式和内容，减少演示性、验证性实验，增加设计性、综合性、创新性实验；把职业能力培养与职业道德培养紧密结合起来，保证实践教学时间，培养学生的实践能力、专业技能、敬业精神和严谨求实作风。

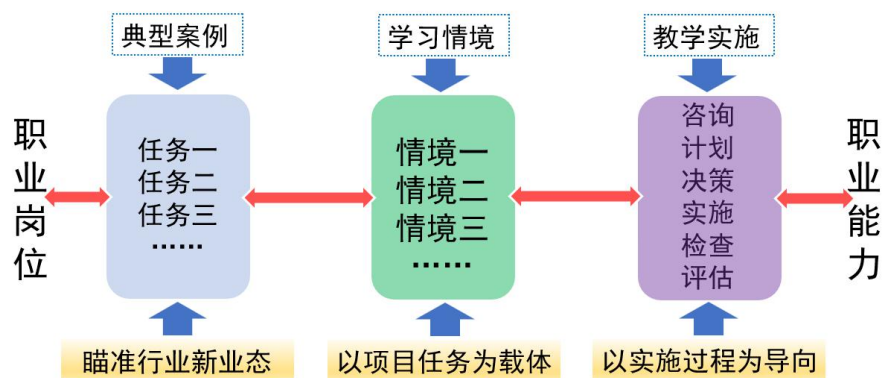


图3 教学模式框架图

(2) 建立以典型任务为载体，产教深度融合的课程设计

围绕就业岗位（群），以岗位职业能力为主线，创建突出职业能力和素质培养的课程标准，以典型项目任务或社会产品为载体，以项目实施过程为课程设计导向，开发实施项目任务为导向的教学模式，真正落实“产教融合”的课程体系，同时配合进行模块化的教材建设。



图4 “五步”教学模式

将先进的行业发展新技术、新模式以及新标准融入课堂教学，以项目任务为载体，将以任务驱动的教学方法引入实际教学，促进专业理论知识与实践应用融会贯通、课堂教学内容与行业前沿技术无缝衔接、学习情境与典型案例相互渗透。采用“五步”教学模式设计，由浅入深提升学生学习兴趣的同时，真实有效提高教学的实效性。

(3) 服务产业链多元化发展、建设高水平专业群

从技术层面分析，随着上海园林产业向创新化设计、专业化施工、精细化养护三位一体的多元化服务的发展趋势；从市场需求层面，田园观光、休闲、旅游等新业态的出现，为产业链的延伸提供了大量的就业岗位，迫切需要大批的适应未来产业多元化发展的复合型技术技能人才。产业链的延伸对未来园林专业群建设具有指导意义，本专业规划在现有园林技术基础上，拓展增设园林工程技术、风景园林设计、环境艺术设计、森林生态旅游等专业组成专业群，对接园林规划设计、施工、养护、生态修复、森林旅游等产业建设

的延伸。

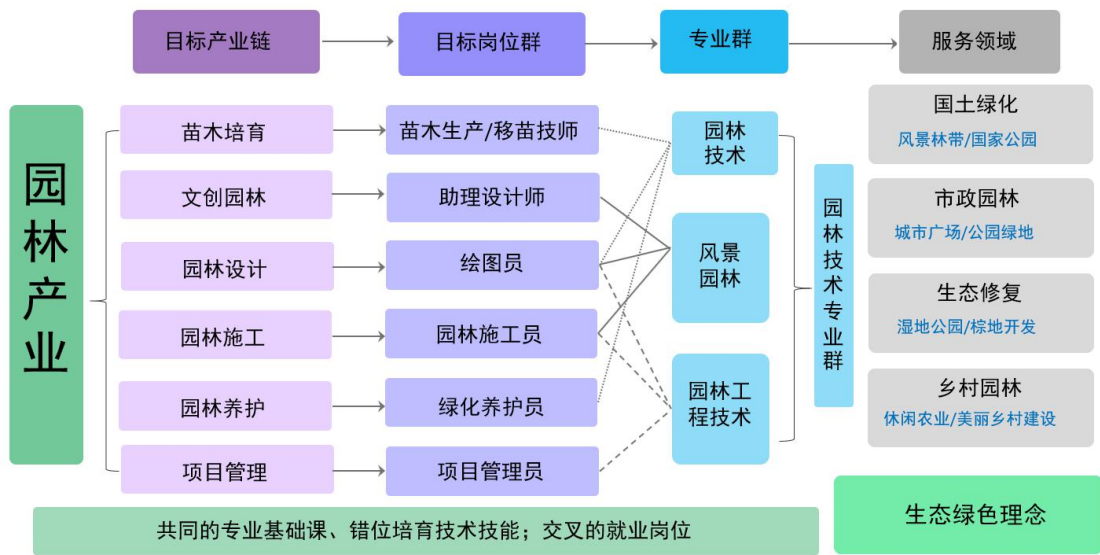


图5 园林专业群构建

(三) 精准对接，打造人才培养新高地

1. “精准对接”行业需求的人才培养目标

园林技术专业以就业为导向，坚持德技并修，以培养学生综合职业能力为核心，把产学融合作为人才培养模式改革的切入点。

依托上海市住建委和区域内骨干园林企业，以校内外实训基地建设为平台，将校内专项实训、校外任务实训与企业项目顶岗实习交替循环于教学过程。同时针对园林工程的季节性、分部分项性特征，设置不同阶段、不同季节的任务划分等，真正使其融入教学、科研、生产、技术服务“四位一体”理念，创新实施“任务驱动、项目轮训”的产教融合人才培养模式，实现“精准对接”的复合型高素质人才培养目标。

(1) 专业与行业、职业岗位需求对接

满足市场对复合型高素质人才的需求，并结合上海园林行业的

特点，根据上海园林行业对园林人才的需要，从体现“园林植物栽培与养护、园林设计、园林工程与施工管理”三条能力主线出发，对应景观设计绘图员、园林工程施工员、绿化养护员3个主要岗位，进行着重培养。

针对专业培养目标，以专业理论知识为基础，突出应用性、实践性的原则，根据园林技术专业的学生知识、能力、素质的结构，夯实专业基本功。大力培养学生的敬业精神和适应社会能力，通过教、学、做一体化教学训练中强化学生实操应用能力，并将抗挫折培养渗透到实训教学中。同时园林行业中艰苦行业，吃苦耐劳精神尤其重要，必须大力培养学生的爱岗敬业的责任意识，不断传承工匠精神，满足未来岗位的需求。

(2) 教学过程与生产过程对接

园林技术专业立足培养“懂设计、会施工、能养护”的复合型高素质人才目标要求，结合园林生产任务、社会需求和园林的季节性、时序性特点，实施“任务驱动、项目轮训”现代学徒制人才培养模式。第1、2学期主要进行跟随课程学习的各专业基本技能的专项任务实训；第一个暑假以认知学习和提升为目的，了解行业、企业及岗位初步认知；第3-4学期安排学生在校内以及校企合作实训基地，以专项任务强化基本技能训练、使学生基本掌握园林岗位必备的专业

知识和技能；第二个暑期启动学徒制对接、双向选择5大发展方向，并拟定初步培养带教方案。第5学期，安排学生在校企合作

基地实训，以项目轮训反复训练，提升技能整合能力和技术操作熟练程度。

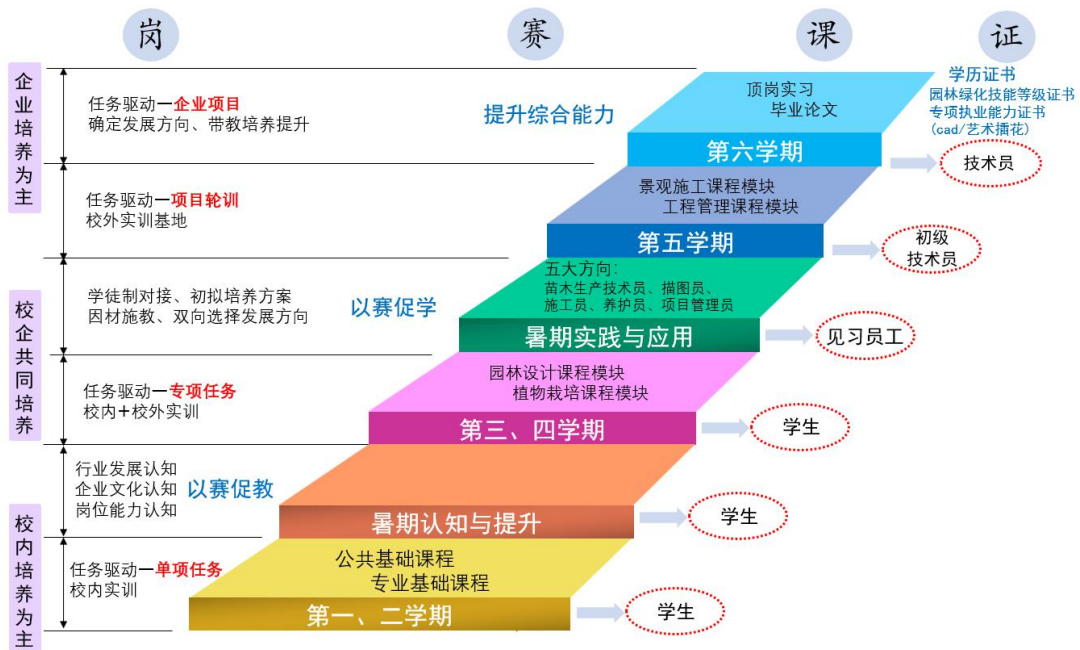


图6 “任务驱动、项目轮训”现代学徒制人才培养模式

针对园林绿化施工企业“春天绿化工程多、秋冬养护管理任务重”的特点，采取“项目轮训”的培养方式，适时介入企业生产过程，把课堂搬进园林施工及养护现场，由校企共同实施“教、学、做”一体化教学，提升学生由专项到综合应用、并融入创新意识培养，强化学生的综合技术应用能力；第6学期，学生确定发展方向后，结合就业进行顶岗实习，深入企业项目带教实践，使学生在真实的生产环境中实践锻炼、积累专业实践经验、提升学生职业道德、技能和创新创业意识。以“岗课赛证”多层次培养理念融入人培方案，将课程与实训高效有机融入6个学期+2个假期，融入以赛促教、以赛促学的培养机制，推动学生逐渐走向职业人生涯，并顺利考取相关技能证书。

(3) 职业教育与终身学习对接

由于产业发展不断变化、专业内涵逐渐广泛综合和就业市场的竞争，决定了一次教育包括一次职业教育根本无法满足一个人终身就业所需的知识和技能。“只有终身学习、终身受教育，才能终身就业”，已经成为现代人才和劳动力市场的基础规律。既要培养具有较高职业能力和职业素养的高规格职业劳动者，又要培养人格健全、具有较高的可持续发展能力的高素质社会成员，树立职业终身教育理念。

职业教育在进行学历教育的同时，必须注重引导学生学习其他非学历教育，鼓励学生考取专业资格证书，在进行专业学习的同时，参加自学本科阶段的学习，提高自己的知识水平；支持学生参加各级各类学校或教育机构培训学习，开拓同学们的视野，树立终身学习的理念。

(4) 探索“岗课赛证”融合的多层级培养理念

园林技术专业的人才培养模式顺应产业链延伸发展的市场需求，制定以“就业岗、职业证、专业课、技能赛”等四方面融合的多层级培养模式，针对企业实际岗位的职业能力需求重构专业课程结构及体系，以相关职业技能等级证书所对应的知识、技能和素质为标准，以各级各类技能比赛为平台，以多层级递进式的人才培养模式，推动教育教学改革，实现“岗课证赛”的互为融通，有效发挥“以赛促学”、“以赛促教”、“以赛促建”的作用，实现复合型技术人才的培养目标。

（四）培聘结合，跨界整合，组建创新团队

1. 专业带头人培养

构建专业带头人培育体系，进行重点培养。通过参加国内高职教育师资培训基地举行的人才培养模式、校企合作模式、课程建设等专项培训学习；进行产学研研究、为业内大型企业提供咨询、项目开发、技术服务、成为行业项目评审专家等途径，更新专业建设理念，强化专业带头人“带头”能力；同时，择优聘请1名行业内大师级作为专家型带头人，共同引领我校园林专业发展。

2. 骨干教师培养

选拔5名以上具有副教授职称或具有硕士学完、讲师以上职称的“双师型”教师，去国内同类院校考察访学和著名企业脱产或兼职顶岗实践，重点学习专业建设、课程开发、教学方法等方面的先进理念和实践改革需求，提高自身实践水平。视其教研水平和业绩，确定3名骨干教师。

3. “双师型”教师培养

规划在5年内引进4-5名具有丰富企业经验的“双师型”教师。整合教师团队力量，分为科研型、双创型、教练型和服务型等四个方向着重培养。鼓励教师紧跟技术前沿，提高教科研水平；鼓励专业教师参与企业项目生产建设，加强教师职业能力，提升双创素养；鼓励教师深入对接世赛标准和理念，融入教学和训赛过程，培养学生精益求精的工匠精神；鼓励教师积极投身区域共建、发挥专业优势，服务社会。通过3-5年培养，力争达到80%以上双师型教师，

提升教师技术应用能力。

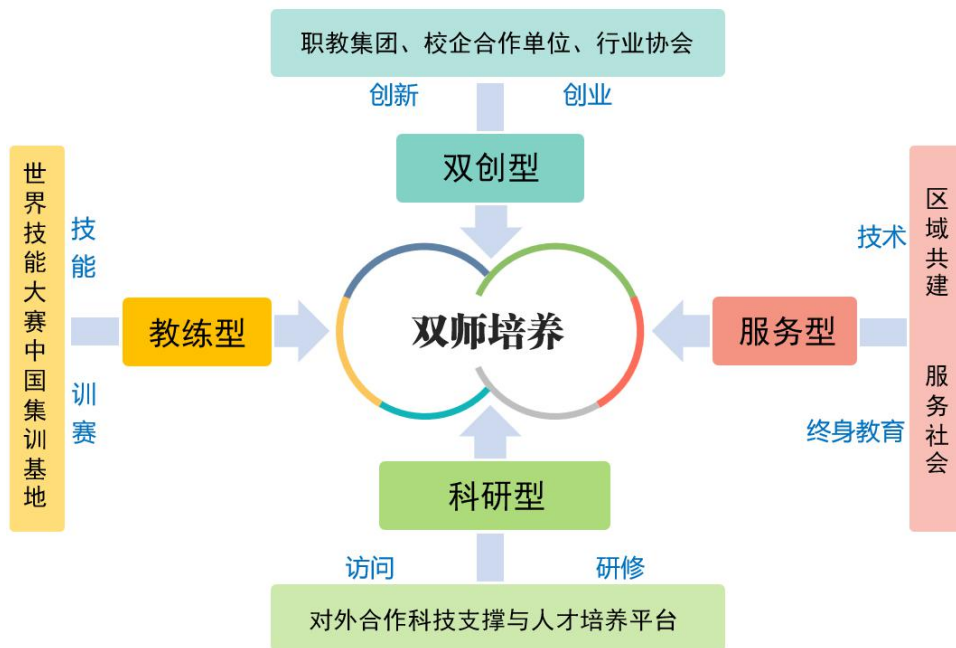


图7 “双师培养”素质提升工程

4. 专职+兼职教师组成教学团队

根据人才培养方案和课程教学需要，跨企业、跨专业整合，由专职教师与兼职教师组建结构化合理的创新型教学团队，涵盖园林设计、园林施工、植物栽培与养护等应用方向，建立“结构多层次、授课多形式、管理多元化”的服务体系；重点承担实践性、综合应用性较强课程的教学工作和实习实训指导，并逐步提高兼职教师授课比例，创新性教学团队承担专业实践课时达到40%以上。每年不断从合作企业选聘更新，力争在5年内“兼职教师人才库”达到10人以上，同时考核到位、管理到位、监管到位，确保兼职教师队伍的质量和效果。

5. 聚焦前沿，建成“教产训”一体化实训基地

1. 校内实训基地建设

(1) 培养绿色校园文化、建设“花园式”示范基地

结合校园绿化、实训基地建设，通过“主题园”规划建设，把校园建成“大植物园”，优化校园环境、积极在校内开展生态文明教育，提升师生生态文明意识，为建成全国最美校园奠定基础。

(2) 新建多功能“花园中心创业基地”

在“大众创业、万众创新”环境下，建设集科研成果展示、技术服务、创业为一体的“花园中心创业基地”，以原有温室、室外展示区、花艺基地等，建设一处具有高职特色的校园花园中心，作为学生创新创业基地，结合自媒体等新型营销模式，组织开展实践活动，培养学生创新创业意识。

(3) 新建“园艺实训中心”

对标“世赛”园艺项目标准，新建园林工程实训现场，包含有地形改造、园路铺地、水体景观、景观建筑、假山工程、给排水工程、植物配置和工地模拟等八大项目，满足学生园林工程施工各模块实训需求；面向园林施工技术咨询业务，打造真实的职业环境和职业氛围；结合世赛园艺项目相关技术标准，拓展学生国际视野。

(4) 新建“园林美术”实训室

新建能够容纳 50 人进行素描、水粉等绘图学习的实训室，并不断完善工位功能，提供专业美术实训室功能。

(5) 扩建“园林规划设计”实训室

原有园林规划设计实训室由于设备功能单一、工位有限、部分

设备损坏，未来将不能满足课程开展实训的需要。计划改建一个能容纳 50 人同时实训，具备电脑设计、出图打印、效果展示、模型制作等功能，力求达到仿真、模拟真实的工作环境、能够将项目从设计规划到模拟完成施工的过程实景呈现。



图 8 校内实训基地建设计划

(6) 新建“智慧园林实训中心”

新建能够容纳 50 人进行智慧园林大数据操控、虚拟植被终端传感技术（湿度传感器，温度传感器，风速传感器）、远程监控技术、虚拟智能灌溉以及万物互联技术等，并不断完善工位功能，提供现代智能园林实训功能。

2. 校外示范性实训基地建设

充分发挥校企合作委员会、企业兼职教师的桥梁纽带作用，坚持“互惠互利、协商共建”的原则。通过开展课程中的项目轮替、综合实训、暑期顶岗实习、毕业实习、创新创业教育等多元化实践教学形式，未来 5 年在原有基础上新建校外示范性一体化实习基地 3 处、合作实训基地 5 处，提供学生情景交融的综合实训、顶岗实训与职场体验，强化培养学生技能技术综合运用能力，为培养复合

型高素质人才提供保障。

根据园林工程岗位能力要求，校企合作共同开发实用性、操作性、技术性为一体的《园林工程技术专业技能操作与考核标准》实训教材，为开展技术培训，学生生产性实训和顶岗实习提供指导。

（五）发挥专业优势效应、服务长三角一体化建设

1. 培养卓越城市建设复合型人才，助力长三角区域协同发展

构建“岗课赛证”多层次人才培养理念，发挥教学团队、综合性实训基地优势，培养出德技并修、具有较强责任意识和创新意识，掌握本专业扎实的理论知识和技术技能，与岗位精准对接的职业能力和可持续发展能力，面向园林产业链延伸的综合性企业的“懂设计、会施工、能养护”的复合型高素质人才，服务社会。通过开展技术服务和成果转化，助力长三角区域协同发展。



图9 园林专业社会服务职能

1. 构建开放式培训体系，打造区域培训品牌

利用校内实训室和技能鉴定所，与政府、行业、企业等共同构建受众面广泛的开放式培训体系，成立专门培训机构、搭建信息化培训平台，拓展培训形式，建立包括技能类培训（鉴定）、文化素

质类培训以及行业领域的专项培训等多元化的继续教育与职业培训平台。每年为园林行业各类技术人员培训专业知识达 200 人次以上；面向社会开展相关职业技能鉴定 200 人次以上；为兄弟院校提供技术咨询服务 10 次/年。

2. 树立“终身教育”服务理念、致力区域协作共进

利用“双师”人才资源，有针对性地向他们提供企业研发和技改项目信息，搭建教师与企业合作开展应用性技术研究的平台。组建技术服务团队，校企共同创建服务实体，合作承担园林企业项目开发、项目规划设计、项目施工等任务，每年不少于 1 项，实现高校创新创业、凸显产学研成果。

贯彻共建共治共享理念，积极树立“终身教育”理念。每年开展相关专业职业体验中心日活动、绿色社区艺术展览及科普教育活动、社区大讲堂等文化传播服务不少于 8 次。

（六）“一带一路”协同助力，提升国际竞争力

1. 引进国外优质资源，开拓学生国际化视野

树立国际化高水平办学理念，将园艺、花艺项目世界技能大赛技术标准和国际认可的行业标准贯穿在人才培养过程中；引进 2 门国际教学案例等优质课程资源，开发国际可借鉴的专业标准，促进国际合作与高技能人才培养。加强国际化师资队伍建设，邀请专业领域具有影响力的国外专家进行专题讲座，双向推动师生国际交流。

2. 共谋全球生态文明建设，实施“一带一路”绿色行动

随着中国的教育体制改革的成就和经验，在“一带一路”的引

领下，示范推广我们在城市现代化和生态文明建设中获取的经验案例、职业教育实践中取得的经验与成果，分享给沿线国家和合作伙伴，助力“一带一路”沿线国家培养园林专业人才、提供城市建设过程中的技术服务，向世界展示中国新征程的宏伟画卷，培养友好邻国的国际人才，深度参与全球环境治理。



六、专业建设进程与预算

(一) 专业建设进程规划

序号	建设任务	年度目标				
		2022年	2023年	2024年	2025年	2026年
1	人才培养模式及课程体系改革（教学项目改革）	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成人培方案（三年） 2. 世赛转化教材2本；数字化资源1个 3. 专业群发展 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完善人培方案（三年） 2. 课程资源：数字化资源2个；十四五规划相关教材2本等 3. 专业群发展 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建成初具规模专业群 2. 课程资源：数字化资源1个；十四五规划相关教材2本、在线开发课程、共享资源平台； 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 逐步优化1+X证书制度课证融通 2. 课程资源：信息化教学资源、精品课程 3. 建成新型学徒制培养模式 4. 逐步拓展专业群，形成规模 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 逐步优化1+X证书制度课证融通 2. 逐步优化新型学徒制培养模式 3. 以双一流为标杆，建成行业一流、中国特色高水平专业群
2	实训基地建设（含校内外工作室）	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提升园艺实训中心规模和设施装备 2. 新建花园中心创业基地1个 3. 校企共建校外实训室1个 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 新建园林规划设计室和园林美术实训中心 2. 校企共建校外实训室1个 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 优化花园中心创业基地 2. 不断优化校外实训基地 3. 拓展原有大师工作室功能及质量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 不断提升优化原有大师工作室； 2. 引进能工巧匠、建立大师工作室1个 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 优化提升都市园林实训中心 2. 完善升级校内实训室 3. 校企共建完善校外实训基地 4. 增加大师工作室
3	教师发展（师资队伍建设）	<ol style="list-style-type: none"> 1. 确定专业带头人、主持本专业科研课题 2. 引进教授1名 3. 教师团队双师素质提升、引进1-2名“双师型”教师 4. 引进兼职教师3名 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培养专业带头人1名、骨干教师1名 2. 引进副教授1名 3. 教师团队双师素质提升、引进1-2名“双师型”教师 4. 引进兼职 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教师团队双师素质提升、引进1-2名“双师型”教师 2. 引进兼职教师3名 3. 安排教师企业锻炼 4. 逐步确定行业大师作为专业带头 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教师团队双师素质提升、引进1-2名“双师型”教师 2. 引进兼职教师3名 3. 引进副教授1名 4. 安排教师企业锻炼 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 加强“双师培养”素质提升工程、双师教师达80% 2. 安排教师企业锻炼，增加科研及实践能力、提升双师素质 3. 确定行业大师作为专业带头人

序号	建设任务	年度目标				
		2022年	2023年	2024年	2025年	2026年
			教师3名	人		
4	产教融合（含技术服务或社会服务、横向课题等）	1. 完善专业指导委员会制度化管理 2. 增加校企合作企业2家，完成横向课题及合作项目开发2项 3. 完成专业培训及职业技能鉴定等社会服务 4. 提供区域共建服务2次。 5. 教师企业实践流动站1个	1. 增加校企合作企业2家，探索创新型人才培养模式 2. 完成专业培训及职业技能鉴定等社会服务； 3. 提供区域共建服务2次 4. 横向课题1个 5. 教师企业实践流动站2个 6. 探索新型学徒制培养模式	1. 建立紧密型合作企业、拓展长三角一体化区域企业合作关系，提供区域共建服务2次 2. 增加校企合作企业2家，完成横向课题及合作项目开发2项 3. 完成专业培训及职业技能鉴定等社会服务； 4. 优化新型学徒制培养模式	1. 不断探索“岗课赛证”多层次培养理念、制定精准对接的培养模式、优化新型学徒制培养模式 2. 增加校企合作企业2家，探索创新型人才培养模式 3. 完成专业培训及职业技能鉴定等社会服务 4. 提供区域共建服务2次 5. 教师企业实践流动站1个	1. 不断提供高质量专业技术培训、拓展云端培训平台、职业技能鉴定、合作项目开发 2. 增加校企合作企业2家，完成横向课题及合作项目开发2项 3. 完成专业培训及职业技能鉴定等社会服务； 4. 提供区域共建服务2次 5. 教师企业实践流动站2个
5	纵向课题	开发小庭院景观设计课题	开发小庭院景观设计课题	开发家庭绿雕创意课题完成小庭院景观设计课题	开发家庭绿雕创意课题	完成家庭绿雕创意课题
6	国际合作交流	参与国际合作项目，探索与一带一路沿线国家建立协助发展关系	与一带一路沿线国家建立协助发展关系	1. 与一带一路沿线国家建立协助发展关系 2. 师生国外访学交流	1. 深化一带一路沿线国家协助发展关系 2. 师生国外访学交流	1. 深化一带一路沿线国家协助发展关系 2. 师生国外访学交流 3. 国外留学生访学交流
7	创新创业与技能大赛	1. 参与教博会展览	1. 参与教博会展览，在	1. 参与教博会展览，在	1. 参与教博会展览，在	1. 参与教博会展览，在原有

序号	建设任务	年度目标				
		2022年	2023年	2024年	2025年	2026年
		2. 组织职业体验中心日活动 3. 参与国家职业院校技能大赛 4. 利用创新创业实践周，开展主题实践周活动，结合自媒体营销等新型创业模式，培养学生创新意识。	原有水平不断提升参与展览站赛的质量与数量 2. 组织职业体验中心日活动 3. 参与国家职业院校技能大赛，不断提升参赛作品和选手的水平 4. 深化创新创业培养	原有水平不断提升参与展览站赛的质量与数量 2. 不断创新组织职业体验中心日活动 3. 参与国家职业院校技能大赛，不断提升参赛作品和选手的水平 4. 参与更多的创作和展览赛事	原有水平不断提升参与展览站赛的质量与数量 2. 不断创新组织职业体验中心日活动 3. 参与国家职业院校技能大赛，不断提升参赛作品和选手的水平 4. 参与更多的创作和展览赛事	水平不断提升参与展览站赛的质量与数量 2. 不断创新组织职业体验中心日活动 3. 参与国家职业院校技能大赛，不断提升参赛作品和选手的水平 4. 参与更多的创作和展览赛事 5. 深化创新创业培养
8	学生发展	1. 每年开展毕业生升学辅导（升学方向、院校特色、升学流程） 2. 每年开展就业辅导（企业介绍、岗位推荐、就业流程、创业咨询） 3. 每年积极参与各类高职技能大赛	1. 每年开展毕业生升学辅导（升学方向、院校特色、升学流程） 2. 每年开展就业辅导（企业介绍、岗位推荐、就业流程、创业咨询） 3. 每年积极参与各类高职技能大赛	1. 每年开展毕业生升学辅导（升学方向、院校特色、升学流程） 2. 每年开展就业辅导（企业介绍、岗位推荐、就业流程、创业咨询） 3. 每年积极参与各类高职技能大赛	1. 每年开展毕业生升学辅导（升学方向、院校特色、升学流程） 2. 每年开展就业辅导（企业介绍、岗位推荐、就业流程、创业咨询） 3. 每年积极参与各类高职技能大赛	1. 每年开展毕业生升学辅导（升学方向、院校特色、升学流程） 2. 每年开展就业辅导（企业介绍、岗位推荐、就业流程、创业咨询） 3. 每年积极参与各类高职技能大赛

（二）专业建设经费预算

专业名称		园林技术						单位：万元						
建设内容		资金预算及来源												合计
		国家财政投入						学院自筹						
		2022年度	2023年度	2024年度	2025年度	2026年度	小计	2022年度	2023年度	2024年度	2025年度	2026年度	小计	
人培方案完善和教学资源建设	1. 人才培养模式	10	8	10	8	8	44	2	2	2	2	2	10	54
	2. 课程体系建设	10	10	10	10	10	50	3	3	3	3	3	15	65
	3. 教材及教学资源库建设	20	25	20	20	25	110	5	4	5	5	5	24	134
	小计	40	43	40	38	43	204	10	9	10	10	10	49	253
师资队伍建设	1. 专任教师队伍建设	15	15	15	18	20	83	3	3	4	5	5	20	103
	2. 兼职教师队伍建设	10	10	8	12	12	52	2	2	2	3	3	12	64
	小计	25	25	23	30	32	135	5	5	6	8	8	32	167
校企合作运营建设	小计	30	25	20	25	25	125	3	2	3	3	3	14	139
实训基地建设	校内实训基地建设	50	42	50	60	72	274	8	7	7	9	9	40	314
	校外实训基地建设	15	12	10	15	10	62	3	3	4	3	2	15	77
	小计	65	54	60	75	82	336	14	10	11	12	11	58	394
社会服务	小计	15	20	15	22	28	100	5	4	6	7	8	30	130
国际交流	1. 学术交流	15	15	15	20	20	85	3	2	2	4	5	16	101
	2. 协同发展	8	5	5	8	12	38	3	2	2	3	4	14	52
	小计	23	20	20	28	32	123	6	4	4	7	9	30	153
合计		198	187	178	218	242	1023	43	34	40	47	49	213	1236

七、专业建设预期成效

（一）预期效果

1. 以创新培养模式，对专业人才培养起示范作用

以完善的人才培养方案，提高专业建设水准、引领全国城市建设管理行业一流高职院校；以“岗课赛证”多层次人才培养理念、实施“任务驱动、项目轮训”产教融合人才培养模式，实现“精准

对接”的复合型高素质人才培养目标；在课程体系、课程资源、师资队伍、实训基地建设等方面对同类专业起示范作用。

2. 以精品课带动核心课程建设，全面提升教学质量

锻炼专业教学团队，建设一批优质课程资源，促进教学水平和教学质量的提高；利用校企合作，创建课程资源共享平台，共享专业建设中多门精品课程和各项教学资源；以“岗课赛证”多层次人才培养理念构建专业课程体系，拓展专业课实效性与时时性，全面提升教学质量。

3. 依托实训基地建设，构建高技能人才培训品牌

依托星级都市园林实训基地，为高技能人才培训提供先进、可靠的硬件条件，开展区域内职业资格培训与鉴定服务，为企业提供专业领域技术服务，构建具有品牌效应的高技能人才培训基地，成为融教学、生产、培训、职业技能鉴定和技术研发于一体的高水平园林技术实践基地。

4. 构建多元合理的师资队伍，提升教师团队综合实力

通过培养专业带头人和骨干教师、引进企业工程型人才、专任教师下企业实践、校企深度合作开发项目、吸纳企业能工巧匠兼职授课等手段，构建多元合理的师资队伍，提升教师团队整体实力，“双师”素质得到全面提高，并具有显著的社会影响力。

5. 以点带面，辐射本专业群建设

将现代信息化建设思路引入专业群建设，制定出科学合理的专业人才培养模式和课程体系，并将具有优势的专业资源共享，带动

专业群共同发展，对专业群定位和新专业建立具有指导意义。

6. 发挥专业服务优势，助力长三角区域一体化区域建设

践行绿色生态理念，发挥园林景观专业特色优势，通过积极参与组织职业体验中心日活动、绿色社区艺术展览及科普教育活动、社区大讲堂等文化传播服务、长三角一体化区域共建项目、职业资格鉴定培训以及相关行业企业研发，对同类专业的人才培养模式、专业建设、就业指导等方面进行指导和示范，起到良好的社会服务职能，提升学院社会知名度。

(二) 主要成果

表：专业建设预期成果一览表

序号	类别	规划指标	单位	数量	级别		
					校级	省部级	国家级
1	人才培养模式	产教融合机制	个	1	1		
2		1+X 证书制度课证融通（专业证书）	个	3		3	
3		融入岗课赛证理念，完善人培方案	个	1	1		
4	实训基地建设	“都市园林实训中心”优化提升	个	1		1	
5		拓展优化原大师工作室	个	1			1
6		新建大师工作室	个	1		1	
7		提升园艺实训中心	个	1	1		
8		新建园林规划设计室	个	1	1		
9		新建园林美术实训中心	个	1	1		
10		花园中心创业基地	个	1	1		
11		校企共建校外实训室	个	2	2		
12	师资队伍建设	引进培养专业成熟人才	人	3	3		
13		确定专业带头人	人	1	1		
14		招聘新教师	个	5	5		

序号	类别	规划指标	单位	数量	级别		
					校级	省部级	国家级
15		专业教学团队	个	3	2	1	
16		新增兼职教师	个	5	5		
17		教学成果奖	项	5	2	2	1
18		论文发表	篇	6	3	2	1
19	课程教材建设	在线开放课程	门	3		2	1
20		精品课程	门	2		1	1
21		共享资源平台	个	2	1	1	
22		十四五规划教材	本	4	2	2	
23		信息化教学资源	套	4	2	2	
24	专业群建设	专业群建设（包含专业）	个	3	3		
25	产教融合	产教融合机制管理制度	个	1	1		
26		新型学徒制培育模式	个	1	1		
27		教师企业实践流动站	个	5	5		
28		新增校企合作单位	个	10		10	
29		横向课题	项	6		6	
30		技术服务合同额	万元	20		15	5
31	纵向课题	申请上海市教育科学研究一般项目	项	2		2	
32	社会服务	长三角一体化区域企业合作	项	8		5	3
33		高质量专业技术培训	人次	1000		1000	
34		职业技能培训	人次	1000		1000	
35	国际合作交流	国外教师来校教学交流	人次	5	4	1	
36		教师赴国外访学	人次	5	4	1	
37		国外留学生或短期交流生	人次	20	16	4	
38	创新创业与技能大赛	创新创业成果	项	3	2	1	
39		学生职业技能大赛获奖	项	18	10	5	3
40		教师教学技能大赛获奖	项	8	5	2	1

八、保障措施

（一）加强组织领导

学院成立由学院主要领导担任组长，其他校领导 and 来自合作企业、行业的学院理事会有关人员担任副组长，相关职能部门负责人为组员的专业建设领导小组，加强对项目实施的统一领导和统筹协调，研究解决实施中的问题。深化改革创新，聚焦建设任务，科学编制建设方案和任务书，成立分项目工作小组，建立责任清单制度，落实建设责任。在上海市教委和财政局的指导支持下，争取合作企业的积极参与，协同推进项目的高质量实施。

（二）完善工作机制

建立健全包括项目建设领导责任制度和项目负责人制度，做到机构落实、人员落实、责任落实、方案落实、资金落实、奖惩落实。

完善组织机构，充分发挥组织机构的能动性。理顺组织结构中管理成员的关系，明确运作流程。重点放在专业带头人的选拔与培养上，及在专业带头人引领下，完善师资团队，开展优质课程建设。

建立健全包括专业建设管理、教学督导及教学检查、教师队伍建设、实训设施及基地建设、教学资源建设、教学质量考核、毕业生就业指导等一系列制度，使专业建设的各个项目及各个环节都有规范的制度管理作支撑。

完善实验实训室管理机制与管理规范，使学生能够充分利用学校的有效资源来充实自己，拓展自己的知识和培养自身的能力。

（三）注重协同创新

园林技术专业规划实施领导小组完善并强化规划任务的分解落实，提高规划的指导性、操作性和可完成性。

分解目标任务：对规划建设的具体内容进行分解，明确负责人和参与人的责任，团队成员细化落实计划，明确措施、明确责任、明确期限，加强合作、切实推进，提高规划执行力，确保规划目标和任务落到实处。

制定年度计划：按照学院规划确定的任务分解，明确专业年度工作目标、工作指标和推进措施。

（四）优化投入结构

学院设立专业建设专项资金，作为综合预算的组成部分，已纳入学院总体财务预算。确保专业教学设备、实训基地建设、科研经费等资金准时到位。另一方面，多渠道筹集资金，加大专业建设投入力度。资金投入向师资团队建设和实训条件提升倾斜，优化投入结构，不断提高专业的自我造血功能。

（五）强化监测执行

依法开展规划实施的监督和评估，强化动态管理，确保规划实施取得实效。

学院组建专业建设领导小组负责本专业建设规划的制定和调整，以及专业建设的组织实施。专业建设按照“分级管理、责任到人”的思路，将建设内容层层落实。加强专业建设过程监控、实行严格的绩效考评。以评促建，以监促改，完善特色专业负责人目标责任

制，实行特色专业建设流程化管理，确保专业建设总目标的实现。

整合全校师生参与建设机制。进一步整合学院各种资源，着力推进规划实施的信息公开，广泛征求全院教师意见和建议，健全信息沟通和交流机制。

附件：五年建设规划路线图

附件：五年建设规划路线图

专业五年建设规划路线图

序号	建设内容	现状基础	五年建设目标	具体建设项目	建设步骤	验收成果
1	人才培养模式及课程体系改革（教学项目改革）	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中高贯通 2. 双证融通（中级绿化工） 3. 示范精品特色 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以双一流为标杆，建成行业一流、中国特色高水平专业群 2. 不断优化人培方案和课程资源建设 3. 实现1+X证书制度课证融通 4. 建成专业群 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完善人培方案（三年） 2. 课程资源建设 共享资源平台、世赛园艺、园艺转化教材 2 本；数字化资源 4 个、十四五规划相关教材 5 本； 3. 建成初具规模专业群： 园林技术、园林工程技术、风景园林 4. 实现 1+X 证书制度课证融通 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成人培方案调整（三年），逐年优化 2. 逐年完善课程资源： 3. 逐步拓展专业群，形成规模 4 实现 1+X 证书制度课证融通（园林绿化工职业技能等级证书/计算机辅助设计 cad/艺术插花专项职业能力证书） 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成人培方案（三年） 2. 完成课程资源 3. 优质核心课程配套讲义、课件和试题库及申报材料。 4. 专业群规模效应 5. 1+X 证书制度课证融通实施情况
2	实训基地建设（含校内外工作室）	<ol style="list-style-type: none"> 1. 实训中心（二星） 2. 大师工作室 1 个 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 实训中心（三星） 2. 完善升级校内实训室 3. 拓展校外实训室 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 五年内完成实训中心质量提升、提高星级评定 2. 校内实训室升级完善 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提升园艺实训中心规模和设施装备 2. 新建园林规划设计室 新建园林美术实训中心 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校内实训室提升规模及质量 2. 增加校外实训室数量、实训教学效

序号	建设内容	现状基础	五年建设目标	具体建设项目	建设步骤	验收成果
			4. 增加大师工作室	3. 拓展校外实训室 4. 继续优化原有大师工作室；引进能工巧匠、建立大师工作室1个	3. 建成花园中心创业基地 4. 增加校外实训室2个 5. 拓展原有大师工作室功能及质量、新建1个大师工作室	应 3. 验收创业基地服务质量
3	教师发展 (师资队伍 建设)	1. 教师职称现状：高级讲师3名、高级工程师2名、讲师2名、工程师2名、双师素质100% 2. 兼职教师5名	1. 确定专业带头人和骨干教师 2. 加强“双师培养”素质提升工程、双师教师达80%	1. 培养专业带头人1名、骨干教师3名 2. 引进教授1名、副教授2名 3. 教师团队双师素质提升、引进4-5名“双师型”教师 4. 兼职教师10名、行业大师1名引领专业发展	1. 确定专业带头人、主持本专业科研课题 2. 确定本专业3名骨干教师 3. 安排教师企业锻炼，增加科研及实践能力、提升双师素质 4. 陆续引进1名教授、2名副教授、4-5名“双师型”教师 5. 行业大师1名引领专业发展	1. 专业带头人关于主持本专业的实施方案及成效 2. 骨干教师教研成果、能力测试等培养成效 3. 双师培育成效 4. 引进教师相关资料
4	产教融合 (含技术服务、 社会服务、 横向课题等)	1. 现有14家校企合作单位 2. 园林技术专业指导委员会 3. 提供中级专业技术培训	1. 完善专业校企合作组织机构制度化管理 2. 与企业形成“精准对接”的培养模式 3. 发挥人才优势、树立“终身教育”理念(培训、技术咨询) 4. 与长三角一体化区	1. 建立紧密型合作企业、拓展长三角一体化区域企业合作关系 2. 探索“岗课赛证”多层次培养理念、制定精准对接的培养模式、建立新型学徒制培养模式 4. 提供高质量专业技术	1. 完善专业指导委员会制度化管理 2. 增加校企合作企业10家，逐年建立10家紧密型合作企业，探索创新型人才培养模式 3. 每年为行业提供专业培训达200人次以上；职业技能	1、“岗课赛证”多层次培养理念成效 2. 紧密型企业合作成效 3. 专业技术培训的质量和数量 4. 创新型人才培养

序号	建设内容	现状基础	五年建设目标	具体建设项目	建设步骤	验收成果
			域企业合作专业共建	培训、拓展云端培训平台、职业技能鉴定、合作项目开发	鉴定 200 人次以上；技术咨询服务 10 次；完成合作项目开发 1 项；提供区域共建服务 8 次。	模式的成效
5	纵向课题	无	开发 2 个纵向课题	拟定课题 1. 小庭院景观设计 2. 家庭绿雕创意	每 2.5 年完成 1 个纵向课题或同步实施	课题研究的深度及广度、实际成效等
6	国际合作交流	1. 中加 GBC 学习交流 2. 中美专业建设交流学习	与一带一路沿线国家建立协助发展关系	协助发展内容：师资交流、学生交流、项目合作	逐步建立与邻国协助发展关系	1. 验收协助发展内容 2. 验收协助发展区域成效 3. 验收
7	创新创业与技能大赛	1. 参与教博会展览 2. 组织职业体验中心日活动 3. 参与国家职业院校技能大赛	1. 不断提升参赛作品和选手的水平 2. 提高举办赛事的综合能力 3. 参与更多的创作和展览赛事	1. 参与各类职业技能大赛 2. 参与各类教育相关展览站赛 3. 积极举办各类技能比赛	积极关注赛事信息、在原有水平不断提升参与展览站赛的质量与数量	1. 验收参赛参展成效 2. 验收学院社会效应 3. 验收创新成果
8	学生发展	1. 升入高校（大专为主） 2. 就业	1. 升入高校（专升本） 2. 传统就业、创新创业	1. 开展毕业生升学辅导 2. 提升就业辅导内容 3. 推荐并辅导学生参与各类技能赛事	1. 每年开展毕业生升学辅导（升学方向、院校特色、升学流程） 2. 每年开展就业辅导（企业	1. 验收毕业生工作成效 2. 验收学生获奖情况

序号	建设内容	现状基础	五年建设目标	具体建设项目	建设步骤	验收成果
			3. 参与各类技能赛事		介绍、岗位推荐、就业流程、创业咨询) 3. 每年积极参与各类高职技能大赛	