

上海建设管理职业技术学院
风景园林设计专业三年建设规划
(2023-2025 年)

2022 年 09 月

目 录

一、规划背景	2
(一) 发展需求	2
(二) 建设基础	3
(三) 面临挑战	8
二、总体要求	8
(一) 指导思想	8
(二) 基本原则	9
(三) 目标愿景	9
三、重点任务	12
(一) 协同创新、打造深度融合的“校企共同体”	12
(二) 精准对接, 打造人才培养新高地	16
(三) 培聘结合, 跨界整合, 组建创新团队	19
(四) 聚焦前沿, 建成“教产训”一体化实训基地	21
(五) 发挥专业优势效应、服务长三角一体化建设	23
(六) “一带一路”协同助力, 提升国际竞争力	24
四、保障措施	24
(一) 加强组织领导	24
(二) 完善工作机制	25
(三) 注重协同创新	25
(四) 优化投入结构	26
(五) 强化监测执行	26
附件: 三年建设规划路线图	27

上海建设管理职业技术学院 风景园林设计专业三年建设规划 (2023-2025 年)

一、规划背景

(一) 发展需求

随着国家倡导生态文明建设全方位融入经济社会发展建设全过程，绿色生态理念被放到了前所未有的高度。随着城市化进程，园林绿化已经成为城市化进程中城市建设不可缺少的必要内容。绿色生态理念的时代需求为园林绿化行业进入可持续发展通道提供了有利的条件，未来园林建设需求和规模将持续保持攀升状态，园林行业未来前景广阔。

根据调研可知，上海园林行业的用人市场缺少技术型人才这一中坚力量。随着上海生态空间规划明确提出建设“卓越的全球城市”发展定位对上海园林行业发展的影响，未来的园林行业对人才不仅需要一定量的稳定供给，同时需要优化供给结构、提高供给质量（改善初、中、高级技能人才比例，增加高级技能技术人才的供给）。这就急需需要延长技能型人才的培养周期和提高人才培养质量，以培养出“能设计、懂施工、会管理”、且能够胜任产业链延伸衔接工作的复合型中高端技能型人才为目标。

从数量分析，我国西部区域开设园林相关专业的高职院校最多，东部区域位居其二；从质量分析，东部区域的长三角呈现的高校质量及资源最为显著，位居全国之首；上海园林相关专业毕业生无法满足园林行业发展需要，截止 2021 年底，全国高职院校设置园林相关专业的有 282 所，上海开设园林相关专业的高职院校仅 4 所，占比全国仅 1.42%，东部地区占比 4.40%。作为全国特大城市，经济发展水平，

地处长三角一体化示范区，优质教学资源共享。目前，在上海所开设园林专业的高职院校是屈指可数的，毕业生数量有限，无法满足市场需求，人才稀缺普遍成为制约本土园林行业发展的瓶颈，这也为我校开设风景园林人才培养提供了良好的契机。学院的风景园林专业呼应市场需求，精准定位企业需求制定人才培养方案，实现上海同类专业的错位发展，填补园林行业人才供需缺口的问题。

行业人才的缺失与不足，是园林专业职业教育需要积极去调整与改善的。因此从全国及上海教育资源、行业业态分析发现，申请上海本土的高职院校开设风景园林设计专业，培养适应社会主义建设需要的德、智、体、美、劳等全面发展所需要的“能设计、懂施工、会管理”的复合型高技能人才，是解决目前上海园林行业缺失中坚力量的关键，这也为我院开设风景园林人才培养提供了良好的发展机遇。

（二）建设基础

1. 办学经验丰富、教学质量有保障

2015年，与上海城市管理职业技术学院联合申报中高贯通园林技术专业获市教委批准试点招生。2016年，与上海应用技术大学联合申报中本贯通风景园林专业获市教委批准试点招生。2018年，园林技术专业国际水平教学标准开发项目立项。2019年，经3年品牌专业建设，被破格评为上海市示范性品牌专业；同年风景园林中本贯通专业获批上海市教委高水平贯通专业建设立项。

2. 教学团队结构合理、师资实践能力强

本专业教学团队共有专任教师12名，其中，高级职称人数共9人，占总人数比例为75%；本科及以上学历人数共12人，占总人数比例为100%；研究生及以上学历人数共8人，占总人数比例为67%；40岁及以下青年教师5人，占总人数比例为42%。兼职教师与学校老

师，共同上课，开设讲座，指导学生技能训练，成为教师团队的重要组成部分。专任教师全部参加过企业实践，分别具有绿化工（技师）、注册规划师、园林工程师、建筑师、景观设计师（二级）、插花花艺师（高级）、绿化工（高级）等职业资格证书。

风景园林设计专业教师教学能力突出，注重教育教学改革和研究，将现代信息技术与教育教学融合创新。近三年来，专任教师先后荣获上海市中等职业学校第八届教师教学法改革交流评优活动一等奖、2020年度徐汇区教育系统“荣昶骏马奖”、上海市园丁奖、徐汇区园丁奖、“第44届世界技能大赛”上海市选拔赛园艺项目优秀集训教练、上海市职业技能大赛花艺项目二等奖、“第45届世界技能大赛”上海市选拔赛园艺项目金牌指导教练、第八届星光计划上海市职业院校技能大赛花艺项目优秀指导教师一等奖等。

专业负责人翟晓宇老师，副教授、工程师、高级绿化工，现为我校园林绿化专业商业花艺设计与营销方向专业带头人、46届世界技能大赛花艺项目场地经理等职。拥有丰富专业实践经验：主持过北京市人民政府办公厅园林景观工程一区二期工程、北京市怀柔度假区二期园林绿化工程等园林绿化项目。参与了世界技能大赛花艺项目、园艺项目选手的集训选拔工作，曾先后被聘为第45届世界技能大赛花艺项目中国教练；第46届世界技能大赛花艺项目场地经理；艺术插花（专项）上海市职业技能鉴定高级考评员；上海市插花协会会员；2019年中国技能大赛——“四大品牌”上海市职业技能大赛商业花艺项目技术专家；上海市“星光计划”第八届职业院校技能大赛花艺项目技术专家；2016年中国技能大赛——第44届世界技能大赛上海市选拔赛“园艺”项目技术专家等。教科研成果显著：主编出版的教材有世界技能大赛教学成果转化教材《花艺》及《插花花艺师国家职

业技能标准开发》（三级）、《园林植物识别综合实训》等五本教材，参与编写《花卉装饰技艺》（第二版）、《插花艺术》（第四版）、《风景园林专业中本贯通课程标准》、《园林技术专业双证融通课程标准》；主要负责科研项目有：《技能训练校企合作模式的探究与实践——以花艺技能培训项目为例》、《园林绿化专业——商业花艺制作与营销开设研究》等；参与的课题有《上海市园林绿化专业标准开发》、《园林技术专业国际水平教学标准开发》等。

3. 办学条件优越、实训设施功能全

校内实训基地不仅服务本专业、本校师生，还面向国家集训、职业鉴定等提供服务支持。校内实训基地不断完善实训功能，取得了很大成果。以“引领、示范、可复制、可推广”的国家级领先水平的开放实训中心为目标，建成了集教学实训、职业鉴定、环保理念应用、园林科普推广等功能于一身的都市园林开放实训中心。实训中心建有“五室六区”，即插花花艺、3D设计造景、植物保护、植物环、园林制图5个实训室，庭院造景、盆景制作、水生植物、藤蔓植物、温室花卉栽培、屋顶景观6个实训区。同时，还建有花卉识别实训、树木识别实训、景观道路铺装、赛训中心等专题实训教学设施。都市园林开放实训中心，成功通过上海市教育评估院的绩效考核与等级评定，成为上海市二星级开放实训中心。



图1 都市园林开放实训中心

为与世界技能大赛接轨，把青浦校区的都市园林实训室专门划给“培养基地”单独使用，并将予以扩建，目前国家花艺与园艺集训中心已建成投入使用。配有园艺所用专用设施设备和专业化配套工、器具，可进行园艺等各类专题的理论知识传授和实践技能教学训练。该集训中心已承担了第44届、第45届世界技能大赛园艺项目上海选拔赛两届赛事，并开展了两届园艺项目上海集训队的集训工作。拥有成熟的场地设备与设施设备，学生住宿与食堂等配套设施，还配备有体能训练房、心理咨询室等供集训队员使用。

除了满足常用的专业教学和重要赛事需求，实训基地还承载了更多的服务功能，一是成为中国传统插花传承教育基地；二是形成社会开放平台，向从业人员开放、向行业开放、向兄弟院校开放、向社会和社区开放，体现了强大的服务功能。

为加强学生实习实践，提高实践动手能力，与园林行业专业对口、合作良好的企业作为长久的校外实习基地，为学生在课程实践、顶岗实习阶段，提供与专业培养目标相对应的工作岗位的实习需求，使学

生将理论知识与实践工作有机结合，为学生顺利地踏上工作岗位创造了良好的条件。

4. 专业教学能力扎实、专业建设有成果

目前教学团队完成的科研成果主要有：主持《园林类专业中职生创新创业研究》等市级课题，与职教集团积极开展课题科研合作，完成了《园林技术国际教学水平研究》、《园林技术双证融通教学研究》、《园林绿化专业教学标准研究》与《艺术插花微课建设》等多个课题。《园林实训》、《植物生理》成为上海市中等职业学校精品课程。结合青浦校区园林实训基地建设和实训教学，组织编写并出版了《园林植物病虫害防治综合实训》、《园林植物识别综合实训》、《园林植物养护综合实训》、《园林机具使用综合实训》、《园林工程施工综合实训》5本项目导向实训手册。2015年《蝴蝶标本制作》获得全国建筑协会微课评比三等奖，《中国古典园林的造景手法》在全国住房和城乡建设职业教育专业委员会组织的首届中高职微课大赛中获得微课一等奖。《植物保护（中职）专业和课程建设实践》参加全国建筑与规划类教育教学成果奖评选，获得三等奖。论文《开放性实验室实训教学与技能人才培养》获得住建部全国建筑与规划类教育土建类专业建设和教学改革优秀论文二等奖。

近5年来，专业教学成果丰硕。指导学生参加多项赛事并获奖，学校在第44、45届世界技能大赛花艺项目蝉联金牌，2017年国际技能大赛花艺项目获得金牌。2018年第45届世界技能大赛园艺项目上海选拔赛获得第1、2名，第45届世界技能大赛住建部园艺项目行业选拔赛获得三等奖。中华人民共和国第一届职业技能大赛中，花艺项目获得金、银牌，园艺项目获得第五名，第二届国家技能大赛上海选拔赛花艺项目获得第1、3名、园艺项目包揽前三名、BIM数字建

造项目获得优胜奖入选上海集训队，多名同学获得国家奖学金荣誉。

（三）面临挑战

1. 专业结构调整需跟上产业转型升级发展的步伐。超大城市建设与管理的转型升级需要一批更高质量、更高水平的创新型、复合型、技能型劳动者。如何精准对接风景园林设计产业，坚持把专业建在产业链上，基于大数据供需分析创建科学可行的专业设置动态调整机制，将产业转型升级的需求侧精准对接到学校人才培养的供应侧，构建与产业结构转型升级相适应的专业互动，将成为专业建设重大挑战。

2. 高水平教学团队建设需要加强。基本建成本专业教师培养培训体系，逐步健全教师管理制度，不断提高教师素质能力。但从目前情况看，教师队伍的整体专业化水平还比较低，校企双向流动的机制还不够完善，以双师素质为核心深化教师考核评价机制还不够健全，“国家工匠之师”等专业头人还比较缺乏。

3. 科研创新能力与技术服务能力需进一步提升。风景园林设计具有服务城市发展、服务行业的天然优势，也得到了行业主管部门和合作企业的大力支持。但是，从产教融合和高质量高职教育的视角来看，尚未形成有效的社会服务机制，缺少高水平、有品牌的科技服务团队；教师科研、服务意识与能力偏弱，科研与技术服务到账额较低。

二、总体要求

（一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大、十九届历次全会、二十大精神，落实“人民城市人民建，人民城市为人民”重要理念，落实国家和上海市人民政府关于加快发展现代职业教育的有关要求，服务住房和城乡建设管理领域精细化、网格化、智慧化以及超大城市安全运行需求，构建全面对接人民城市建设，

住建行业特色鲜明、类型教育特征彰显、产教深度融合、品牌辐射“一带一路”的专业格局，对接“长三角一体化”国家战略，紧密契合上海“五个中心”战略定位，服务“四大品牌”以及五个新城建设政策导向，紧紧围绕上海建立与全球卓越城市相匹配的城市绿化生态体系规划，为人民城市建设培养数以万计的具有工匠精神的创新型、复合型、技能型人才。

(二) 基本原则

1. 坚持立足行业。面向人民城市建设，坚持对接行业、依托行业、服务行业，坚持德技并修、育训并举，坚持产教融合、校企合作，坚持工学结合、知行合一，推动行业办学优势充分发挥，持续提升学校、学院、专业对行业发展的适应性。

2. 坚持质量为本。贯彻落实国务院和上海市人民政府关于创新发展高等职业教育的相关要求，着力改善专业办学条件，以人才培养模式改革、教师团队、专业群、课程教学资源等建设为抓手，深化专业内涵建设，提升专业人才培养质量。

3. 坚持创新发展。注重科学规划和顶层设计，积极探索三年制人才培养模式，打造特色专业群和品牌专业，对接国际标准、对标全国标杆专业，寻找差距、凸显优势、不断赶超，持续提升专业贡献力、话语权、知名度、影响力。

4. 坚持共建共享。着力提升协同能力、服务能力，融入行业企业和区域经济社会发展，实现合作共赢，持续提升学校治理效能，加强思想引领，凝聚师生共识，增量改革与结构优化协同，循序渐进推进改革、发展，不断增强师生荣誉感、归属感、获得感。

(三) 目标愿景

全面贯彻党的教育方针，对接“长三角一体化”国家战略，紧紧

围绕上海建立与全球卓越城市相匹配的城市绿化生态体系规划，服务国家和上海重大发展战略，全面提升学院的综合办学实力和人才培养能力，发挥带动引领作用。风景园林设计专业教学综合实力显著，人才培养模式初显品牌效应，服务社会能力逐渐提升，工学结合人才培养彰显优势，力争使专业人才培养总体实力达到全国城市建设管理行业一流高职院校水平。

至 2023 年，招生 80 人，风景园林设计专业能立足上海、辐射长三角区域，与园林技术等专业共同探索园林专业群建设，在专业群里发挥主要作用；

至 2025 年，招生 120 人，在校人数达到一定规模，逐步形成中高贯通特色专业，以双一流为标杆，建成具有长三角区域影响力、上海特色高水平专业；赋能园林专业群协同发展，学院成为风景园林领域高水平的人才培养基地；

至 2030 年，达到**高水平专业**，打造成为上海一流、国内具有引领作用的标杆专业，实现“服务上海所需、产教深度融合、国内树立标杆、国际具有影响”的发展目标。

1. 协同创新、打造深度融合的校企共同体

优化合作机制，形成“资源共享、优势互补，教学链、产业链、利益链融合”的紧密型校企合作办学机制。发挥各自在产业规划、经费筹措、先进技术应用、兼职教师聘任（聘用）、实习实训基地建设和指导学生就业等方面的优势，在专业建设、师资培养、顶岗实习、学生就业等方面达到深度合作，形成“合作办学促发展、合作育人促就业”的长效机制，实现互利共赢。

2. 瞄准高新，虚实耦合，积极探索课堂革命

紧密围绕“复合型技术技能型人才培养”这一主线，以任务模块

为单元，编制能够与实际应用相结合的活页式教材。利用校企资源、开发园林行业资源系统。突显能够从事园林景观设计、园林工程施工、园林工程建设与项目管理三大核心技能，构建科学、合理、完整的课程体系；开发项目任务导向教学模式，并遵循学生的认知规律，由浅入深设计教学流程，真实有效提高教学的实效性。

3. 精准对接，打造人才培养新高地

风景园林设计专业以“岗课赛证”多层次人才培养理念，以就业为导向，以培养学生综合职业能力为核心。按照风景园林设计专业综合职业能力培养的目标要求，以校内外实训基地建设为平台，将校内专项实训、校外任务实训与企业项目顶岗实习交替循环地融入教学、科研、生产、技术服务“四位一体”培养理念，创新实施“任务驱动、项目轮训”的产教融合人才培养模式，实现“精准对接”的复合型高素质技术技能人才培养目标。

4. 培聘结合，跨界整合，组建创新团队

坚持立德树人、加强教师职业素质训导、培养教师高尚的职业情操。通过“培聘结合”机制，落实“高层次专业带头人”、骨干教师和教学能手的培养工作，提升专业课教师教研能力；通过“跨界整合”理念，建立创新型专职教师+兼职教师教学团队，推动教师队伍“校企互通”，最终打造一支结构合理、素质优良、专兼结合的优秀教学团队。

5. 聚焦前沿，建成“教产训”一体化实训基地

不断优化校内实训基地，利用有限空间发挥其最大效应。密切联系骨干园林企业，深化校企合作，引进企业资金、技术及人力资源，共同建设城乡景观设计与施工园林实训室、绿化养护实训基地，建成融教学、生产、技术的一体化实习基地。

6. 发挥专业优势效应、服务长三角一体化建设

探索“岗课赛证”多层次人才培养理念，培养出德技并修、具有较强责任意识和创新意识，掌握本专业扎实的理论知识和技术技能，面向园林产业链延伸的综合性企业的“能设计、懂施工、会管理”的复合型高素质技术技能人才，助力长三角区域协同发展。依托高校人才优势和智力资源，为企业及社会开展各类技术咨询及在职培训。最终形成行业内具有一定影响力、带动和辐射能力强的技术服务中心。

7. “一带一路”协同助力，提升国际竞争力

响应市政府加快发展现代化城市外向型人才的需要，继续深化与欧美发达国家高等农业院校和企业的合作，引进优质教育资源，将国际认可的行业标准融入人才培养过程，建设高水平课程资源。同时集结长三角区域一体化资源，积极输出技术成果，服务“一带一路”国家，深化国际科研合作和人才交流，为我国的园林事业提升国际竞争力出力。

三、重点任务

（一）协同创新、打造深度融合的“校企共同体”

1. 推行党建引领，打造党建思政协同育人

依托党建联建平台，校企签订党建联建协议，打造“数字园林”党建思政协同育人品牌。充分利用政府机构、行业企业等校外丰富的育人资源，构建区校协、校企共生的融合发展格局，利用专业优势将课堂教学与社会服务相互融合。

2. 成立专业校企合作组织机构，保证校企合作有序有效开展

成立风景园林设计专业校企合作组织，制定《校企合作章程》、《校企合作管理办法》、《顶岗实习管理办法》、《校外实习实训基地建设与管理办法》、《校企合作深度融合实施方案》等管理制度，

定期开展活动，为校企合作搭建平台，建言献策，保证校企合作工作有序有效开展。

3. 丰富校企合作形式，促进校企深度融合

在“专业校企合作组织机构”的组织下，根据企业的业务特点，开展“人才培养方案制定、顶岗实习、职工互培、基地共建、横向研究、冠名赞助”等形式多样的校企合作活动，促进多元化合作模式，3年内计划与10家企业达成合作关系；同时逐渐向校企深度合作过渡，在有条件的合作企业中进行“订单培养、产教融合、创办校企合作实体”等形式的层次更深、范围更广、时间更长的深度合作，建立紧密型合作企业10个，促进校企深度融合。

4. 创新校企合作模式，形成“合作办学、合作育人”的长效机制

面向市场是职业教育的本质属性，在职业教育中加大行业企业的深度参与。定期召开风景园林设计专业校企合作委员会会议，沟通交流校企合作存在的问题，加大企业对学生的评价，使企业成为评价学生培养质量的主体，企业有效地对学生进行职业意识、团队协作、岗位责任等方面培养综合职业能力并及时反馈到专业人才培养中。在人才培养模式改革的过程中，不断探索校企合作的新模式，建立和完善校企合作规模、运行制度，形成“合作办学促发展、合作育人促就业”的长效机制，真正实现校企互利共赢。校企联合在“招生、联合培养、岗位成才”等阶段无缝对接，以校企“双主体”的模式制定人才培养方案，为培育能够满足行业需求的人才提供坚实保障。

（二）瞄准高新，虚实耦合，探索课堂革命

1. 教学资源计划

（1）深化教材改革，实现辅教辅学

优先选用紧贴时代脉搏和行业实际需求，满足学生专业学习、教

师专业教学研究、教学实施和社会服务需要的高职高专“十四五”规划教材，优先从国家和省两级规划教材目录中选用教材。

结合人才培养方案，整合拟定以任务模块为单元，编制能够与实际应用相结合的活页式教材，筛选其最有实用价值的内容整合为更具有实际指导意义的教学资源；传承世赛理念、对接世赛标准，开发应用型教材，开阔学生职业视野。

(2) 利用校企资源，开发特色大数据共享平台

利用校企资源、开发高校园林行业资源系统，包括国内外园林行业企业介绍、花卉生产企业规范、园林工程验收标准、公园设计规范、消防规范等行业标准、园林设计技术手段、园林工程技术、各地区土壤气候资料、园林植物新品种栽培技术等，做到门类齐全、检索便捷，为广大园林行业技术工作者提供广泛的服务。

2. 课程建设计划

(1) 突显核心能力，构建课程体系

打造“课程思政”“思政课程”和“网络思政”三元融合的思政育人体系，遵循立德树人的指导思想，本着实事求是的态度，“精准对接”人才培养模式（专业与行业、职业岗位需求对接、教学过程与生产过程对接、职业教育与终身学习相对接），以专业理论知识为基础，突出应用性、实践性原则，根据风景园林设计专业的学生知识、能力、素质的结构，建立由园林景观设计、园林工程施工、园林工程项目管理三大核心技能为中心，在此基础上构建科学、合理、完整的课程体系。坚持大力改革实践教学的形式和内容，减少演示性、验证性实验，增加设计性、综合性、创新性实验；把职业能力培养与职业道德培养紧密结合起来，保证实践教学时间，培养学生的实践能力、专业技能、敬业精神和严谨求实作风，实现第一课堂思政育人的全覆

盖。

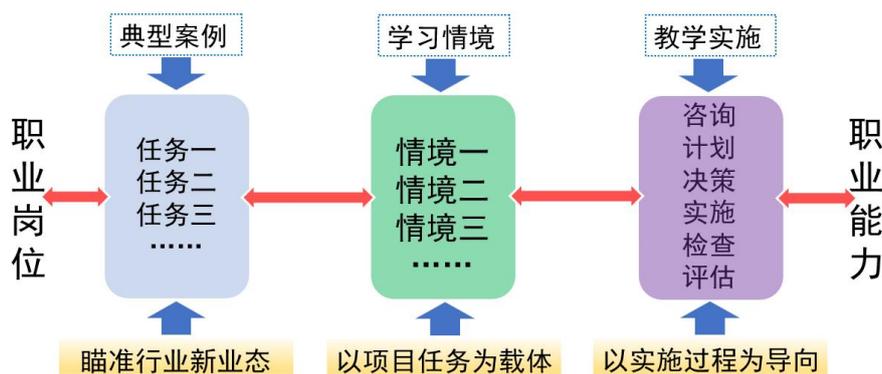


图2 教学模式框架图

(2) 建立以典型任务为载体，产教深度融合的课程设计

围绕就业岗位（群），以岗位职业能力为主线，创建突出职业能力和素质培养的课程标准，以典型项目任务或社会产品为载体，以项目实施过程为课程设计导向，开发实施项目任务为导向的教学模式，真正落实“产教融合”的课程体系，同时配合进行模块化的教材建设。

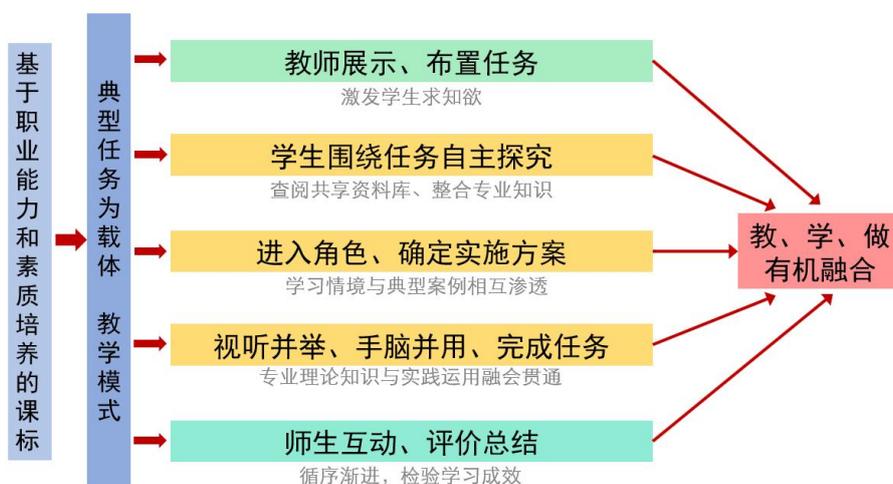


图3 “五步”教学模式

将先进的行业发展新技术、新模式以及新标准融入课堂教学，以项目任务为载体，将以任务驱动的教学方法引入实际教学，促进专业理论知识与实践应用融会贯通、课堂教学内容与行业前沿技术无缝衔接、学习情境与典型案例相互渗透。采用“五步”教学模式设计，由浅入深提升学生学习兴趣的同时，真实有效提高教学的实效性。

(3) 服务产业链多元化发展、建设高水平专业群

从技术层面分析,随着上海园林产业向创新化设计、专业化施工、精细化养护三位一体的多元化服务的发展趋势;从市场需求层面,田园观光、休闲、旅游等新业态的出现,为产业链的延伸提供了大量的就业岗位,迫切需要大批的适应未来产业多元化发展的复合型技术技能人才。产业链的延伸对未来园林专业群建设具有指导意义,本专业规划在现有园林技术基础上,拓展增设风景园林设计、园林工程技术、植物保护与检疫、花卉生产与花艺等专业组成专业群,对接园林规划设计、施工、养护、生态修复、环境设计等产业建设的延伸。

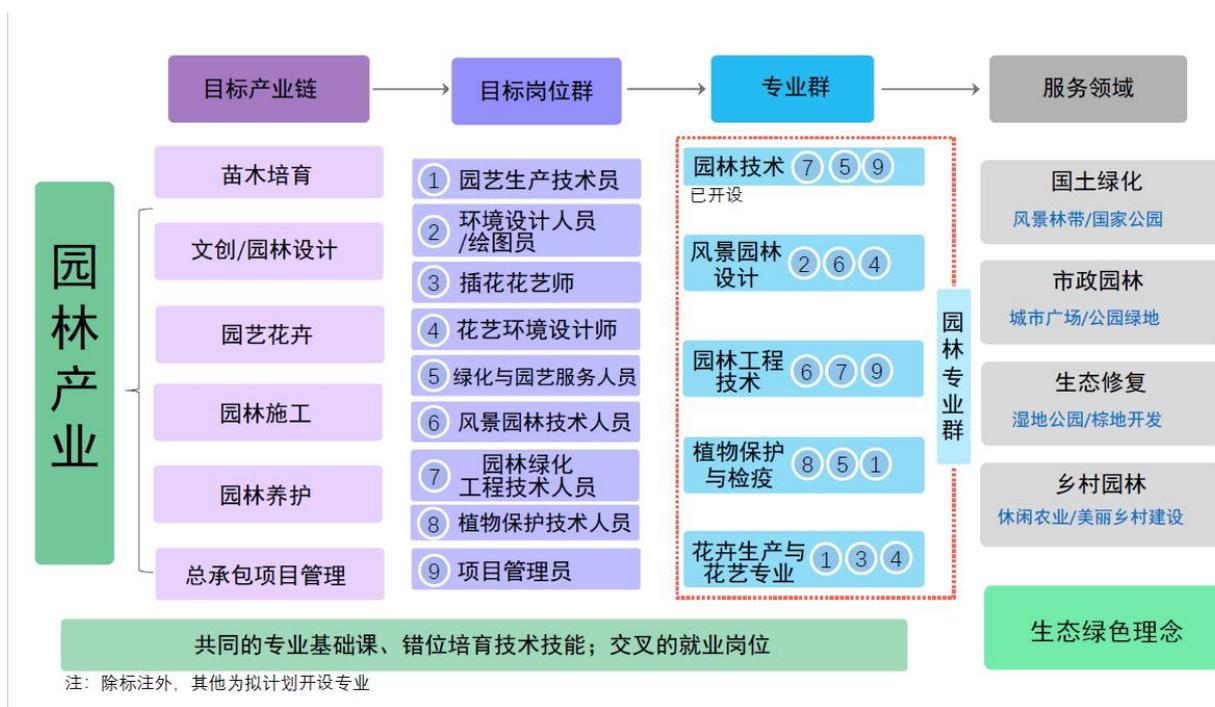


图4 园林专业群构建

(二) 精准对接, 打造人才培养新高地

风景园林设计专业以就业为导向, 坚持德技并修, 以培养学生综合职业能力为核心, 把产学融合作为人才培养模式改革的切入点。

依托上海市住建委和区域内骨干园林企业, 以校内外实训基地建设为平台, 将校内专项实训、校外任务实训与企业项目顶岗实习交替循环于教学过程。同时针对园林的季节性、分部分项性特征, 设置不

同阶段、不同季节的任务划分等，真正使其融入教学、科研、生产、技术服务“四位一体”理念，创新实施“任务驱动、项目轮训”的产教融合人才培养模式，实现“精准对接”的复合型高素质人才培养目标。

1. 专业与行业、职业岗位需求对接

满足市场对复合型高素质人才的需求，并结合上海园林行业的特点，根据上海园林行业对园林人才的需要，从体现“能够从事园林景观设计、园林工程施工、园林工程项目管理”三条能力主线出发，对应风景园林设计人员、工程技术人员和项目管理人员3个主要岗位，进行着重培养。

针对专业培养目标，以专业理论知识为基础，突出应用性、实践性的原则，根据风景园林设计专业的学生知识、能力、素质的结构，夯实专业基本功。大力培养学生的敬业精神和适应社会能力，通过教、学、做一体化教学训练中强化学生实操应用能力，并将抗挫折培养渗透到实训教学中。同时园林行业中艰苦行业，吃苦耐劳精神尤其重要，必须大力培养学生的爱岗敬业的责任意识，不断传承工匠精神，满足未来岗位的需求。

2. 教学过程与生产过程对接

风景园林设计专业立足培养“能设计、懂施工、会管理”的复合型高素质人才目标要求，结合园林生产任务、社会需求和园林的季节性、时序性特点，实施“任务驱动、项目轮训”现代学徒制人才培养模式。第1、2学期主要进行跟随课程学习的各专业基本技能的专项任务实训；第一个暑假以认知学习和提升为目的，了解行业、企业及岗位初步认知；第3-4学期安排学生在校内以及校企合作实训基地，以专项任务强化基本技能训练、使学生基本掌握园林岗位必备的专业

知识和技能；第二个暑期启动学徒制对接、双向选择 5 大发展方向，并拟定初步培养带教方案。第 5 学期，安排学生在校企合作基地实训，以项目轮训反复训练，提升技能整合能力和技术操作熟练程度。第 6 学期，学生确定发展方向后，结合就业进行顶岗实习，深入企业项目带教实践，使学生在真实的生产环境中实践锻炼、积累专业实践经验、提升学生职业道德、技能和创新创业意识。以“岗课赛证”多层次培养理念融入人培方案，将课程与实训高效有机融入 6 个学期+2 个假期，融入以赛促教、以赛促学的培养机制，推动学生逐渐走向职业人生涯，并顺利考取相关技能证书。

3. 职业教育与终身学习对接

由于产业发展不断变化、专业内涵逐渐广泛综合和就业市场的竞争，决定了一次教育包括一次职业教育根本无法满足一个人终身就业所需的知识和技能。“只有终身学习、终身受教育，才能终身就业”，已经成为现代人才和劳动力市场的基础规律。既要培养具有较高职业能力和职业素养的高规格职业劳动者，又要培养人格健全、具有较高的可持续发展能力的高素质社会成员，树立职业终身教育理念。

职业教育在进行学历教育的同时，必须注重引导学生学习其他非学历教育，鼓励学生考取专业资格证书，在进行专业学习的同时，参加自学本科阶段的学习，提高自己的知识水平；支持学生参加各级各类学校或教育机构培训学习，开拓同学们的视野，树立终身学习的理念。

4. 探索“岗课赛证”融合的多层级培养理念

风景园林设计专业的人才培养模式顺应产业链延伸发展的市场需求，制定以“就业岗、职业证、专业课、技能赛”等四方面融合的多层级培养模式，针对企业实际岗位的职业能力需求重构专业课程结

构及体系，以相关职业技能等级证书所对应的知识、技能和素质为标准，以各级各类技能比赛为平台，以多层次递进式的人才培养模式，推动教育教学改革，实现“岗课证赛”的互为融通，有效发挥“以赛促学”、“以赛促教”、“以赛促建”的作用，实现复合型技术人才的培养目标。

（三）培聘结合，跨界整合，组建创新团队

1. 专业带头人培养

构建专业带头人培育体系，进行重点培养。通过参加国内高职教育师资培训基地举行的人才培养模式、校企合作模式、课程建设等专项培训学习；进行产学研研究、为业内大型企业提供咨询、项目开发、技术服务、成为行业项目评审专家等途径，更新专业建设理念，强化专业带头人“带头”能力；同时，择优聘请1名行业内大师级作为专家型带头人，共同引领我校风景园林设计专业发展。

2. 骨干教师培养

选拔5名以上具有副教授职称或具有硕士学位、讲师以上职称的“双师型”教师，去国内同类院校考察访学和著名企业脱产或兼职顶岗实践，重点学习专业建设、课程开发、教学方法等方面的先进理念和实践改革需求，提高自身实践水平。

3. “双师型”教师培养

规划在3年内引进4-5名具有丰富企业经验的“双师型”教师。整合教师团队力量，分为科研型、双创型、教练型和服务型等四个方向着重培养。鼓励教师紧跟技术前沿，提高教科研水平；鼓励专业教师参与企业项目生产建设，加强教师职业能力，提升双创素养；鼓励教师深入对接世赛标准和理念，融入教学和训赛过程，培养学生精益求精的工匠精神；鼓励教师积极投身区域共建、发挥专业优势，服务

社会。通过 3-5 年培养，力争达到 80%以上双师型教师，提升教师技术应用能力。

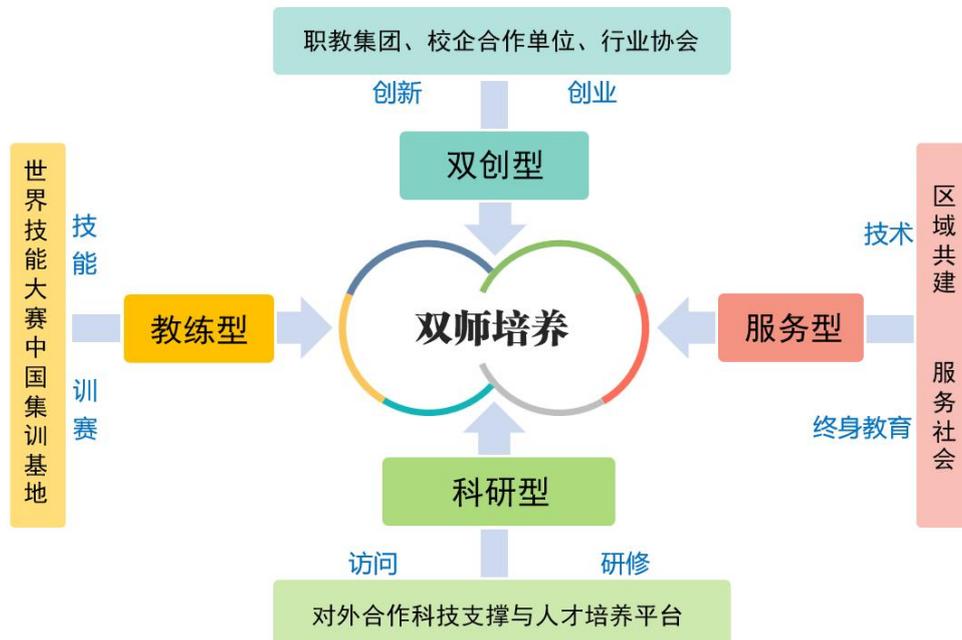


图5 “双师培养”素质提升工程

4. 专职+兼职教师组成教学团队

根据人才培养方案和课程教学需要，跨企业、跨专业整合，由专职教师与兼职教师组建结构化合理的创新型教学团队，涵盖园林景观设计、园林工程施工、园林工程建设与项目管理等应用方向，建立“结构多层次、授课多形式、管理多元化”的服务体系；重点承担实践性、综合应用性较强课程的教学工作和实习实训指导，并逐步提高兼职教师授课比例，创新性教学团队承担专业实践课时达到 40%以上。每年不断从合作企业选聘更新，力争在 3 年内“兼职教师人才库”达到 10 人以上，同时考核到位、管理到位、监管到位，确保兼职教师队伍的质量和效果。

（四）聚焦前沿，建成“教产训”一体化实训基地

1. 校内实训基地建设

（1）培养绿色校园文化、建设“花园式”示范基地

结合校园绿化、实训基地建设，通过“主题园”规划建设，把校园建成“大植物园”，优化校园环境、积极在校内开展生态文明教育，提升师生生态文明意识，为建成全国最美校园奠定基础。

（2）新建多功能“花园中心创业基地”

在“大众创业、万众创新”环境下，建设集科研成果展示、技术服务、创业为一体的“花园中心创业基地”，以原有温室、室外展示区、花艺基地等，建设一处具有高职特色的校园花园中心，作为学生创新创业基地，结合自媒体等新型营销模式，组织开展实践活动，培养学生创新创业意识。

（3）新建“园艺实训中心”

对标“世赛”园艺项目标准，新建园林工程实训现场，包含有地形改造、园路铺地、水体景观、景观建筑、假山工程、给排水工程、植物配置和工地模拟等八大项目，满足学生园林工程施工各模块实训需求；面向园林施工技术咨询业务，打造真实的职业环境和职业氛围；结合世赛园艺项目相关技术标准，拓展学生国际视野。

（4）新建“园林美术”实训室

新建能够容纳 50 人进行素描、水粉等绘图学习的实训室，并不断完善工位功能，提供专业美术实训室功能。

（5）扩建“园林规划设计”实训室

原有园林规划设计实训室由于设备功能单一、工位有限、部分设备损坏，未来将不能满足课程开展实训的需要。计划改建一个能容纳 50 人同时实训，具备电脑设计、出图打印、效果展示、模型制作等

功能，力求达到仿真、模拟真实的工作环境、能够将项目从设计规划到模拟完成施工的过程实景呈现。



图6 校内实训基地建设计划

(6) 新建“智慧园林实训中心”

新建能够容纳50人进行智慧园林大数据操控、虚拟植被终端传感技术（湿度传感器，温度传感器，风速传感器）、远程监控技术、虚拟智能灌溉以及万物互联技术等，并不断完善工位功能，提供现代智能园林实训功能。

2. 校外示范性实训基地建设

充分发挥校企合作委员会、企业兼职教师的桥梁纽带作用，坚持“互惠互利、协商共建”的原则。通过开展课程中的项目轮替、综合实训、暑期顶岗实习、毕业实习、创新创业教育等多元化实践教学形式，未来3年在原有基础上新建校外示范性一体化实习基地3处、合作实训基地5处，提供学生情景交融的综合实训、顶岗实训与职场体验，强化培养学生技能技术综合运用能力，为培养复合型高素质人才提供保障。

根据园林工程岗位能力要求，校企合作共同开发实用性、操作性、技术性为一体的《风景园林设计专业技能操作与考核标准》实训教材，为开展技术培训，学生生产性实训和顶岗实习提供指导。

（五）发挥专业优势效应、服务长三角一体化建设

1. 培养卓越城市建设复合型人才，助力长三角区域协同发展

构建“岗课赛证”多层次人才培养理念，发挥教学团队、综合性实训基地优势，培养出德技并修、具有较强责任意识和创新意识，掌握本专业扎实的理论知识和技术技能，与岗位精准对接的职业能力和可持续发展能力，面向园林产业链延伸的综合性企业的“能设计、懂施工、会管理”的复合型高素质人才，服务社会，成立技术服务团队，通过开展技术服务和成果转化，助力长三角区域协同发展。



图7 园林专业社会服务职能

2. 构建开放式培训体系，打造区域培训品牌

利用校内实训室和技能鉴定所，与政府、行业、企业等共同构建受众面广泛的开放式培训体系，成立专门培训机构、搭建信息化培训平台，拓展培训形式，建立包括技能类培训（鉴定）、文化素质类培训以及行业领域的专项培训等多元化的继续教育与职业培训平台。每年为园林行业各类技术人员培训专业知识达 200 人次以上；面向社会开展相关职业技能鉴定 200 人次以上；为兄弟院校提供技术咨询服务 10 次/年。

3. 树立“终身教育”服务理念、致力区域协作共进

利用“双师”人才资源，有针对性地向他们提供企业研发和技改项目信息，搭建教师与企业合作开展应用性技术研究的平台。组建技术服务团队，校企共同创建服务实体，合作承担园林企业项目开发、

项目规划设计、项目施工等任务，每年不少于 1 项，实现高校创新创业、凸显产学研成果。

贯彻共建共治共享理念，积极树立“终身教育”理念。每年开展相关专业职业体验中心日活动、绿色社区艺术展览及科普教育活动、社区大讲堂等文化传播服务不少于 8 次。

（六）“一带一路”协同助力，提升国际竞争力

1. 引进国外优质资源，开拓学生国际化视野

树立国际化高水平办学理念，将园艺、花艺项目世界技能大赛技术标准和国际认可的行业标准贯穿在人才培养过程中；引进 1 门国际教学案例等优质课程资源，开发国际可借鉴的专业标准，促进国际合作与高技能人才培养。加强国际化师资队伍建设，邀请专业领域具有影响力的国外专家进行专题讲座，双向推动师生国际交流。

2. 共谋全球生态文明建设，实施“一带一路”绿色行动

随着中国的教育体制改革的成就和经验，在“一带一路”的引领下，示范推广我们在城市现代化和生态文明建设中获取的经验案例、职业教育实践中取得的经验与成果，分享给沿线国家和合作伙伴，助力“一带一路”沿线国家培养园林专业人才、提供城市建设过程中的技术服务，向世界展示中国新征程的宏伟画卷，培养友好邻国的国际人才，深度参与全球环境治理。

四、保障措施

（一）加强组织领导

学院成立由学院主要领导担任组长，其他校领导 and 来自合作企业、行业的学院理事会有关人员担任副组长，相关职能部门负责人为组员的专业建设领导小组，加强对项目实施的统一领导和统筹协调，研究解决实施中的问题。深化改革创新，聚焦建设任务，科学编制建

设方案和任务书，成立分项目工作小组，建立责任清单制度，落实建设责任。在上海市教委和财政局的指导支持下，争取合作企业的积极参与，协同推进项目的高质量实施。

(二) 完善工作机制

建立健全包括项目建设领导责任制度和项目负责人制度，做到机构落实、人员落实、责任落实、方案落实、资金落实、奖惩落实。

完善组织机构，充分发挥组织机构的能动性。理顺组织结构中管理成员的关系，明确运作流程。重点放在专业带头人的选拔与培养上，及在专业带头人引领下，完善师资队伍，开展优质课程建设。

建立健全包括专业建设管理、教学督导及教学检查、教师队伍建设、实训设施及基地建设、教学资源建设、教学质量考核、毕业生就业指导等一系列制度，使专业建设的各个项目及各个环节都有规范的制度管理作支撑。

完善实验实训室管理机制与管理规范，使学生能够充分利用学校的有效资源来充实自己，拓展自己的知识和培养自身的能力。

(三) 注重协同创新

风景园林设计专业规划实施领导小组完善并强化规划任务的分解落实，提高规划的指导性、操作性和可完成性。

分解目标任务：对规划建设的具体内容进行分解，明确负责人和参与人的责任，团队成员细化落实计划，明确措施、明确责任、明确期限，加强合作、切实推进，提高规划执行力，确保规划目标和任务落到实处。

制定年度计划：按照学院规划确定的任务分解，明确专业年度工作目标、工作指标和推进措施。

(四) 优化投入结构

学院设立专业建设专项资金，作为综合预算的组成部分，已纳入学院总体财务预算。确保专业教学设备、实训基地建设、科研经费等资金准时到位。另一方面，多渠道筹集资金，加大专业建设投入力度。资金投入向师资团队建设和实训条件提升倾斜，优化投入结构，不断提高专业的自我造血功能。

(五) 强化监测执行

依法开展规划实施的监督和评估，强化动态管理，确保规划实施取得实效。学院组建专业建设领导小组负责本专业建设规划的制定和调整，以及专业建设的组织实施。专业建设按照“分级管理、责任到人”的思路，将建设内容层层落实。加强专业建设过程监控、实行严格的绩效考评。以评促建，以监促改，完善特色专业负责人目标责任制，实行特色专业建设流程化管理，确保专业建设总目标的实现。

整合全校师生参与建设机制。进一步整合学院各种资源，着力推进规划实施的信息公开，广泛征求全院教师意见和建议，健全信息沟通和交流机制。

附件：三年建设规划路线图

风景园林设计专业三年建设规划路线图

序号	建设内容	现状基础	三年建设目标	具体建设项目	建设步骤	验收成果
1	人才培养模式及课程体系改革（教学项目改革）	1. 中高贯通； 2. 双证融通（中级绿化工）； 3. 示范精品特色。	1. 以双一流为标杆，建成具有长三角区域影响力、上海特色高水平专业； 2. 不断优化人培方案和课程资源建设； 3. 实现 1+X 证书制度课证融通； 4. 建成专业群； 5. 打造“课程思政”“思政课程”和“网络思政”三元融合的思政育人体系。	1. 完善人培方案（三年）； 2. 课程资源建设、共享资源平台、教材 2 本； 3. 建成初具规模专业群： 园林技术、园林工程技术、风景园林设计； 4. 实现 1+X 证书制度课证融通； 5. 制定“三元融合”的思政育人工作机制。	1. 完成人培方案调整（三年），逐年优化； 2. 逐年完善课程资源； 3. 逐步拓展专业群，形成规模； 4. 实现 1+X 证书制度课证融通（园林绿化工职业技能等级证书/计算机辅助设计 cad/艺术插花专项职业能力证书）； 5. 编制专业核心课程课程思政专版课程标准。	1. 完成人培方案（三年）； 2. 完成课程资源； 3. 优质核心课程配套讲义、课件和试题库及申报材料； 4. 专业群规模效应； 5. 1+X 证书制度课证融通实施情况； 6. 课程标准（课程思政版）5 份。

序号	建设内容	现状基础	三年建设目标	具体建设项目	建设步骤	验收成果
2	实训基地建设(含校内外工作室)	1. 实训中心(二星); 2. 大师工作室 1 个。	1. 实训中心(三星); 2. 完善升级校内实训室; 3. 拓展校外实训室; 4. 增加大师工作室; 5. 签订党建联建协议, 打造“数字园林”党建思政协同育人品牌。	1. 三年内完成实训中心质量提升、提高星级评定; 2. 校内实训室升级完善; 3. 拓展校外实训室; 4. 继续优化原有大师工作室; 引进能工巧匠、建立大师工作室 1 个; 5. 签订党建联建协议, 搭建党建联建平台。	1. 提升园艺实训中心规模和设施装备; 2. 新建园林规划设计室; 3. 新建园林美术实训中心; 4. 建成花园中心创业基地; 5. 增加校外实训室 2 个; 6. 拓展原有大师工作室功能及质量、新建 1 个大师工作室; 7. 分别签订区校、校企 2 份党建联建协议。	1. 校内实训室提升规模及质量; 2. 增加校外实训室数量、实训教学效应; 3. 验收创业基地服务质量; 4. 联建协议 2 份。
3	教师发展(师资队伍建设)	1. 教师职称现状: 副教授 9 名、讲师 3 名、双师素质 100%; 2. 兼职教师 5 名。	1. 培养双专业带头人和骨干教师; 2. 加强“双师培养”素质提升工程。	1. 培养提升校内专业带头人, 聘请行业专家型专业带头人, 共同组成“双带头人”; 培养骨干教师 3 名; 2. 引进教授 1 名、副教授 2 名; 3. 教师团队双师素质提升、引进 4-5 名“双师	1. 确定专业带头人、主持本专业科研课题; 2. 确定本专业 3 名骨干教师; 3. 安排教师企业锻炼, 增加科研及实践能力、提升双师素质; 4. 陆续引进 1 名教授、2 名副教授、4-5 名“双师型”教师;	1. 专业带头人关于主持本专业的实施方案及成效; 2. 骨干教师教研成果、能力测试等培养成效; 3. 双师培育成效; 4. 引进教师相关资料。

序号	建设内容	现状基础	三年建设目标	具体建设项目	建设步骤	验收成果
				型”教师； 4. 兼职教师 10 名、行业大师 1 名引领专业发展。	5. 行业大师 1 名引领专业发展。	
4	产教融合 (含技术服务或社会服务、横向课题等)	1. 现有 14 家校企合作单位； 2. 风景园林设计专业指导委员会行业专家 11 位； 3. 提供中级专业技术培训。	1. 完善专业校企合作组织机构制度化管 理； 2. 与企业形成“精准对接”的培养模式； 3. 发挥人才优势、树立“终身教育”理念（培训、技术咨询）； 4. 与长三角一体化区域企业合作专业共建。	1. 建立紧密型合作企业、拓展长三角一体化区域企业合作关系； 2. 探索“岗课赛证”多层次培养理念、制定精准对接的培养模式、建立新型学徒制培养模式； 3. 提供高质量专业技术培训、拓展云端培训平台、职业技能鉴定、合作项目开发。	1. 完善专业指导委员会制度化管 理； 2. 增加校企合作企业 10 家，逐年建立 10 家紧密型合作企业，探索创新型人才培育模式； 3. 每年为行业提供专业培训达 200 人次以上；职业技能鉴定 200 人次以上；技术咨询服 务 10 次；完成合作项目开发 1 项； 4. 提供区域共建服务 8 次。	1、“岗课赛证”多层次培养理念成效； 2. 紧密型企业合作成效； 3. 专业技术培训的质量和数量； 4. 创新型人才培育模式的成效。
5	课题研究	无	开发 3 个纵向课题、3 个横向课题	拟定课题 1. 景观设计； 2. 家庭绿雕创意。	每 1 年完成 1 个纵向课题、1 个横向课题	课题研究的深度及广度、实际成效等
6	国际交流合作	1. 中加 GBC 学习交流；	与一带一路沿线国家建立协助发展关系	协助发展内容：师资交流、学生交流、项目合	逐步建立与邻国协助发展关系	1. 验收协助发展内容；

序号	建设内容	现状基础	三年建设目标	具体建设项目	建设步骤	验收成果
		2. 中美专业建设交流学习。		作。		2. 验收协助发展区域成效。
7	创新创业与技能大赛	1. 参与教博会展览 2. 组织职业体验中心日活动； 3. 参与国家职业院校技能大赛。	1. 不断提升参赛作品和选手的水平； 2. 提高举办赛事的综合能力。 3. 参与更多的创作和展览赛事。	1. 参与各类职业技能大赛； 2. 参与各类教育相关展览站赛； 3. 积极举办各类技能比赛。	积极关注赛事信息、在原有水平不断提升参与展览站赛的质量与数量	1. 验收参赛参展成效； 2. 验收学院社会效应； 3. 验收创新成果。
8	学生发展	1. 升入高校（大专为主） 2. 就业	1. 升入高校（专升本）； 2. 传统就业、创新创业； 3. 参与各类技能赛事。	1. 开展毕业生升学辅导； 2. 提升就业辅导内容； 3. 推荐并辅导学生参与各类技能赛事。	1. 每年开展毕业生升学辅导（升学方向、院校特色、升学流程）； 2. 每年开展就业辅导（企业介绍、岗位推荐、就业流程、创业咨询）； 3. 每年积极参与各类高职技能大赛。	1. 验收毕业生工作成效； 2. 验收学生获奖情况。