

上海建设管理职业技术学院

沪建管职院〔2023〕52号

关于印发《上海建设管理职业技术学院关于课程标准编制的指导意见（试行）》的通知

各部门、中心，各二级学院（部）：

经党委会、院长办公会审议通过，现将《上海建设管理职业技术学院关于课程标准编制的指导意见（试行）》印发给你们，请认真学习，贯彻执行。

上海建设管理职业技术学院

2023年6月14日



上海建设管理职业技术学院关于课程标准编制的 指导意见（试行）

课程标准是执行专业人才培养方案、实现培养目标要求的课程教学指导文件，是规定课程的性质、目标、内容，提出教学和评价考核建议的纲领性教学文件，是编选教材、组织教学、评价课程教学质量和进行教学管理的主要依据，是加强课程建设，实现专业人才培养目标的重要保障。为推动课程改革与建设，促进专业人才培养方案的贯彻实施，做好课程标准编制工作，特制订本意见。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持正确办学方向，坚持立德树人根本任务，遵循职业教育办学规律。优化课程思政顶层设计，深挖课程思政内涵，牢牢把握课程育人方向；适应数字经济发展趋势，全面实施课程数字化转型升级，创新课程建设理念与方法；深化校企合作，紧跟技术变革与产业发展前沿，增强课程内容的先进性与适应性；深化课堂革命，充分发挥课程的人才培养核心要素作用，为培养复合型、创新型、高素质技术技能人才提供有力支撑。

二、基本原则

1. 坚持立德树人，深化课程思政。坚持以“学生学习与发展成效”为核心的教育理念，增强课程目标的适应性、课程内容的

先进性、课程实施的有效性 & 学习成效的达成度。坚持立德树人、德技并修，推动思想政治教育与技术技能培养融合统一，推进习近平新时代中国特色社会主义思想、“党的领导”相关内容进课程教材。

2. 坚持产教融合，深化校企合作。联合行业标杆企业共同开发课程标准，共同开展项目化课程、实训课程、技能大赛课程、虚拟仿真课程等特色课程标准开发。探索“岗课赛证”综合育人机制，将大赛与职业技能等级证书所体现的先进标准融入课程标准，建设适应新时代技术技能人才培养新要求的高质量、高水平课程标准，充分体现学院的办学水平与特色。

3. 坚持标准引领，深化教学改革。以学院专业教学标准为基础遵循，注重课程对专业人才培养目标的支撑度，课程标准与经济社会发展和学生发展需求的契合度。教学内容体现时代性与实践性，及时将新技术、新工艺、新规范、典型生产案例引入课程内容与教材。教学方法体现先进性与互动性，大力推进现代教育信息技术与课堂教学深度融合，深入推进数字化资源建设与数字教材建设。课程考核体现多元化与过程化，着力构建以学生“学习成果”为导向的知识、能力、素质多元达标考核模式。

三、主要内容

课程标准是规范一门课程的课程性质、课程定位、课程目标、课程设计、课程内容、实施建议等的教学指导性文件。共包含七个部分。

（一）课程概要

1. 课程名称、代码、学分与学时

课程名称、代码、学分与学时须与人才培养方案中通识课程与专业课程设置的相关信息保持一致。

2. 课程类别与性质

（1）课程类别：主要包括通识教育与专业教育两大类。通识教育课程包括通识基础课程、核心课程、一般课程和拓展专业课程；专业教育课程包括专业基础课程、核心课程和拓展课程。

（2）课程性质：分为必修课程与选修课程。

3. 课程适用专业及前导、后续课程

（1）适用专业：指课程的授课对象，原则上只填写一个专业，如为通识教育课程或学院平台课程，在课程代码一致的前提下，填写所面向的多个专业名称。

（2）前导、后续课程：依据专业人才培养方案，填写1-2门与课程知识体系紧密关联的前导与接续课程。

（二）课程性质

课程性质主要表述课程在专业（群）课程体系、专业人才培养方案中所处的地位和作用；依据职业岗位要求，描述学生应达成的思政、职业素质标准与核心知识、能力标准。

（三）课程目标

课程目标主要指预期学生达到的学习结果，即期望学生学习该课程后，在知识、技能、素质方面应达到的要求。课程目标主

要包括：

1. 素质（思政）目标：旨在培养学生树立社会主义核心价值观，掌握相关的思维方法、创新意识、工匠精神、科学素养、质量意识、法制观念等。应强化课程思政目标凝练，强化课程思政目标与职业素质目标的有机统一。

2. 知识目标：旨在使学生牢固掌握本课程的工具性、专业性等基本知识和基本理论，并形成合理的整体性知识结构。每门课程应列举6-8条支撑核心职业能力的重点知识要求。

3. 能力目标：主要包括专业能力与通用能力两大目标。专业能力目标应采取递进或平行的方式列举3-4条能够支撑核心职业能力的重点能力；通用能力目标应列举2-3条与课程紧密相关的通用性能力。通用能力表述中可适当增加数字技术、绿色生产、安全防护及可持续发展能力的表述。

（四）课程设计

课程设计是对课程的顶层设想、模型建构的展现。主要阐述课程设计依据、逻辑起点、内容选择标准等课程设计理念。课程设计中，应注重课程思政的有机融入，注重“三新一典型”（新技术、新工艺、新规范、典型生产案例）的及时融入，注重数字经济背景下课程内容的转型升级，专业课程应充分体现产教融合、工学结合、校企合作等职业教育特色。

课程设计理念与思路：依据先进的教育教学理念、最新政策法规、学科背景及行业企业发展背景，阐述课程内容设计、组织

与实施的思路和方法。如通过企业调研、职业岗位与职业资格分析，与企业共同确立教学内容；通过工作过程分析，提炼典型工作任务，确定行动领域；按照职业成长的逻辑规律排列课程内容，构建学习领域；按照行动导向原则，实施项目化教学，构建教学体系。

（五）课程内容与要求

课程内容与要求主要包括项目（单元）、工作任务（节）、知识内容与要求、技能内容与要求、素质（思政）内容与要求、参考学时等六个部分。

1. 项目（单元）：根据课程内容框架填写项目（单元）名称。专业课程鼓励采用项目化课程设计。

2. 任务（节）：任务（节）编排应清晰、完整、逻辑性强，涵盖该项目所必需的知识、技能、素质点，工作任务通常用动宾结构表述。

3. 知识内容与要求：按照必需、够用的原则，以工作任务（节）为单元，采用“了解”“理解”“掌握”三个层级，描述完成工作任务必备的知识点及应达到的学习水平。

4. 技能内容与要求：以工作任务（节）为单元，采用“能”“会”等动宾结构形式，描述学生应具备的技能点与应达到的技能水平。如“能根据不同类展台的特征设计出与其风格相符的展台”。

5. 素质（思政）内容与要求：以项目或工作任务为单元，采

用“养成”“具备”等动宾结构形式，描述学生应具备的思政素质与职业素质。

6. 参考学时：主要描述每个工作任务的理论与实训学时分配。

（六）实施建议

课程教学实施包括课程团队组建、教学条件、教学方法与手段，课程线上线下教学资源开发与利用，课程多元化教学评价等方面的改革举措与量化建设标准。

1. 课程团队组建建议

深化校企合作、跨界融合，通过整合校内外优质教师资源，选聘行业企业高级技术及管理人员，吸纳和选拔课程名称、课程内容相同或相近的校内外授课教师，组建一支师德师风高尚、分工协作合理、知识技能互补、专兼结合的高水平“双师型”结构化课程团队，打造知识结构、年龄结构、职称结构及模块化分工合理的课程建设共同体。课程团队应从两方面进行描述：

（1）课程负责人任职条件：描述课程负责人应具备的教学、科研、职称、学历、行业企业从业经历等相关要求。

（2）课程团队组建要求：描述课程团队成员基本任职资格，成员数量及职称、学历、双师型教师、专兼职结构。要求课程团队至少3人以上，专业课程应至少包含1名企业教师。

2. 教学条件建议

教学条件主要指支撑课程教学所需要的校内外教学场地、实训室及软硬件设施。主要包括：

(1) 教学场地：指教学所需的多媒体教室、虚拟仿真实训室等相关要求。

(2) 硬件设施：指支撑实验实训、仿真教学、数字化实训、远程实时教学等技术的硬件资源。

(3) 软件设施：指支撑教学所需的先进、齐备的软件系统。

3. 教学方法与手段建议

(1) 教学方法：应根据不同教学模块和教学内容，选用不同的教学方法。教学方法应体现本课程独特性，避免笼统描述普遍性的教学方法。应探索与采用以“学生”为中心的问题驱动、项目驱动、过程驱动式教学方法，并选取2-3种适用于本课程的典型教学方法进行描述。

(2) 教学手段：熟练运用现代信息技术教学手段进行课程教学。同时依托信息化技术开展翻转课堂、混合式教学探索与设计。

4. 教学资源开发与利用建议

(1) 教材选用

教材选用包括选用课程团队编写出版的教材与选用其他教材两种形式。如为课程团队自编教材，应简要阐述教材编写理念与思路，出版与推广情况。选用教材应为最新版本的职业教育国家规划教材或行业权威教材，并注明教材名称、出版社、出版年月及版次，教材列入国家规划教材或获奖情况。

(2) 教学资源开发与利用

教学资源主要包括基本教学资源与拓展教学资源。基本教学资源主要包括教案、教学课件、微视频、实训指导、仿真文件、参考资料、习题库等资源；拓展教学资源主要包括在线课程、案例库、专题讲座库、作业库、在线自测/考试系统、专业知识检索库、演示/虚拟/仿真实验实训、素材资料库等多形态支持在线学习的数字化教学资源。

5. 教学评价建议

教学评价应以学生学业质量为导向，关注学生情感态度价值观的全面发展，结合课程知识、技能、素质目标要求，明晰教学评价主体、评价内容、评价方式、评价标准等相关要求。

（1）评价主体：鼓励教师、行业企业专家、学生、第三方评价机构相结合。

（2）评价内容：教学评价既应关注学生素质（思政）、知识、技能方面的指标，还应考察学习过程与方法的有效性。具体可分为对本专业基础知识和基本技能的掌握程度；对本课程所对应职业行为和职业态度的理解程度；对本课程学习过程中的学习态度、参与程度以及对本课程学习过程中的情感培养。

（3）评价方式：探索以“学习成果”为导向，线上线下相结合，过程性评价与终结性评价相结合，学业评价与增值性评价相结合的评价模式。

①线上评价与线下评价相结合：通过导学案、翻转课堂、课前推送等方式实施线上评价，线上评价既可以是对学生基础知识、

前序知识的预习和掌握情况的评估,也可以是对学生线上学习行为数据的抓取与分析(如通过学生线上终端使用习惯评估学生的学习质量和学习兴趣等)。线下评价既包括课堂上的教师评价和学生自评,也可包括课后的作业评价。

②过程性评价与终结性评价相结合:根据一定的教学节点对学生学习表现进行过程性、终结性评价。

③学业评价与增值性评价相结合。鼓励教师根据课程特点与教学需要,探索将学生创新成果、大赛获奖、证书考取、知识应用、问题解决等具有显著成效的学习结果作为增值评价的重要依据,鼓励学生个性化、创新化发展。

(4)评价标准:根据课程特点,科学设置考核项目、赋值权重与评分细则。

(七) 其他说明

描述课程在课证融通、创新创业、双语教学及相关改革创新方面的情况。

四、保障措施

(一) 完善工作机制

各二级学院(部)要成立部门领导牵头的课程标准编制(修订)领导小组,形成课程负责人——专业(学科)带头人——部门领导三级工作机制,扎实推进课程标准内涵研究与研制工作,确保编制(修订)工作顺利进行。

(二) 严格审核流程

依托学院教学指导委员会及各二级学院（部）专业建设委员会，整合行业企业及职教专家力量，建立二级学院（部）——专业建设委员会——学院教学指导委员会三级审核机制，确保各门课程标准的科学性、合理性和前瞻性，为高质量、高水平课程建设提供坚实保障。

附件

上海建设管理职业技术学院

课程标准

一、课程概要

课程名称				课程代码		
课程学分		课程学时	共***学时，理论***学时，实践***学时			
课程类别	通识教育： <input type="checkbox"/> 基础课程 <input type="checkbox"/> 核心课程 <input type="checkbox"/> 一般课程 <input type="checkbox"/> 拓展专业课程					
课程性质	<input type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 选修		适用专业			
前导课程			后续课程			
开设学期	第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	第五学期	
	第六学期	第七学期	第八学期	第九学期	第十学期	

二、课程性质

本课程是***专业的一门专业核心/方向课程，是***专业的一门专业必修/限定选修课程。其功能是使学生掌握****相关知识和技能，具备从事****工作的基本职业能力。本课程是****的后续课程，为学生进一步学习***课程奠定基础。

撰写提示：主要包括该门课程的地位、功能及与其它课程的关系等内容。

三、课程目标

通过本课程的学习，学生能熟悉****（知识），掌握****等（技能），（达到***（五级/四级/三级）国家职业技

能标准或***（初级/中级/高级）职业技能等级标准的相关要求，）形成*****,具备*****（职业素养）。三维目标可具体表述如下：

（一）素质（思政）目标

1. 具有爱党爱社会主义、担当民族复兴大任的爱国情怀；
2. 具有社会主义核心价值观的情感认同和行为习惯；
3. 具有科学探索精神和科研思维，以及谨慎、严谨和求实的学习品格；
4. 具有符合***技术的职业道德标准的职业行为；
5. 具有***的文化自觉与文化自信；
6. 具有继承、发扬、创新***事业的责任感与使命感。

（二）知识目标

1. 了解***的发展历史与趋势，理解***理论的形成过程和内涵；
2. 掌握***观的相关***理论，联系实际应用于***中；
3. 能描述*****
4. 能说出*****
5. 掌握***技术实施方法、原则、注意事项；
6. 掌握***技术实施中可能出现的异常情况及处理办法。

（三）能力目标

1. 基本能力：

具有适应社会发展及终身学习的能力；具有运用现代信息技术获取相关信息的能力；具有较强的表达能力、沟通能力及团队合作能力。

2. 专业能力：

(1) 能够***

(2) 具有***的能力。

撰写提示：课程目标的描述要具体明确。文字表述可分两段，第一段为总体描述，即课程对学生在知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观等方面的基本要求，学生学习该门课程后应达到的预期结果。第二段具体说明学生应达到的三维目标。

四、课程设计

本课程的总体设计思路是遵循任务引领、做学一体的原则，（参照***（五级/四级/三级）国家职业技能标准或***（初级/中级/高级）职业技能等级标准的相关内容，）根据*****工作岗位要求，以***的工作任务和职业能力分析结果为依据设置。

课程内容的选取紧紧围绕*****应具备的职业能力要求，同时充分考虑本专业学生对相关理论知识的需要（，并融入****（五级/四级/三级）国家职业技能标准或***（初级/中级/高级）职业技能等级标准的相关要求）。

课程内容的组织以*****为主线，包括***、***、***

等**个学习任务（或者学习主题）。以任务为引领,通过任务整合相关知识、技能与态度,充分体现任务引领型课程的特点。

本课程建议总课时数为***学时。

撰写提示:指本课程标准的设计思路。课程设计思路应清晰地表述该课程设置的依据、课程内容确定的依据(如工作任务完成的需要、职业院校学生的认知特点、相应的国家职业技能标准或职业技能等级标准)、课程内容的安排(课程内容组织的逻辑以及涵盖的学习任务)、建议课时等。

【提示:学科课程中的基础理论课程设置的依据、课程内容确定的依据以及课程内容组织的逻辑略有不同,要准确、清晰地表述出来。**】**

五、课程内容与要求

表 1 课程内容与要求

项目/单元	任务(节)	知识内容与要求	技能内容与要求	素质(思政)内容与要求	参考学时		
					理论	实践	合计
项目 1/ 单元 1	1.1	1. 2. 3.	1. 2. 3.	1. 2. 3.	4	0	4

六、实施建议

撰写提示:根据课程实施的各个环节,提出教材编写建

议、教学方法建议、教学评价建议、课程资源开发与利用建议等。

（一）教材选用或编写建议

撰写提示：必须依据本课程标准选用或编写教材。充分体现任务引领、实践导向课程设计思想。教材内容呈现方式。教材要体现通用性实用性、先进性。反映新技术、新工艺，典型产品或服务的选择要科学，体现地区产业特点。文字表述要求，活动设计要具体、可操作。

（二）教学实施建议

撰写提示：要体现本课程在教学组织形式、教学方法运用、教学活动设计等方面的具体要求。

（三）教学评价建议

撰写提示：主要指学生学业评价。突出阶段评价、目标评价、理论与实践一体化评价。关注评价的多元性。要体现各课程在评价上的特殊性。

表2 教学评价说明参考表

考核 方式	过程性考核					终结性考核		增值性评价
	平时考勤	操作记录	小组任务	课堂测验	任务测验	期末考试 (闭卷)	操作考核	大赛获奖、创新 设计、论文等
分值设定	5	5	15	5	10	30	30	10
评价主体								
评价方式								

(四) 资源利用建议

撰写提示：包括相关教辅材料、实训指导手册、信息技术应用、工学结合、网络资源、仿真软件等。

表 3 教学资源一览表

资源类型	资源名称	数量	基本要求及说明（如有）
基本教学资源	教学课件（个）		
	教学教案（个）		
	微视频（分钟）	约*** 分钟	
	习题库（道）		
拓展教学资源	在线课程		
	案例库		
	学生创新设计库		

(五) 其他说明

撰写提示：对以上不能涵盖的内容做必要说明。

上海建设管理职业技术学院办公室

2023年6月14日印发

(共印3份)